**Л. В. Бахманова**

воспитатель МАДОУ Детский сад №8 «Аюна»

г. Кяхта, Кяхтинский район, Республика Бурятия

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЭЙДЕТИКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам –

он будет долго и напрасно мучиться,

но свяжите двадцать таких слов с картинками,

и он усвоит на лету»,

К. Д. Ушинский.

Умение быстро находить и обрабатывать новую информацию - бесценный навык в современном мире. Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором - навязанная взрослым информация. Как помочь ребенку запоминать необходимую информацию и вовремя вспоминать ее? Как пробуждать интерес, побуждать дошкольников к речевой активности, дарить ощущение успеха? На эти вопросы отвечает эйдетика. Что же это значит?

Эйдетика – это комплекс упражнений, направленный на тренировку памяти: запоминание информации с максимальной точностью используя образ, звук, запах, вкус, тактильное ощущение. Методика по очередности развивает полушария мозга, а именно центры, отвечающие за мышление, речь, память, внимание, воображение, творчество. Это стимулирует мозг к созданию свободных ассоциаций, образов и запоминанию их. Комплекс упражнений способствует эффективной и успешной тренировке памяти.

В чем же суть методики?

Этот метод строится на принципе образных ассоциаций, благодаря которым ребенок может быстрее, качественнее запоминать материал, сохранить его и легко воспроизвести. Все знают, как легко запомнить все цвета радуги по нехитрой прибаутке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Дело в том, что проговаривая эти стихи, мы явно представляем себе «радужного фазана». Образ доступный воображению, да плюс положительные эмоции – в результате, в памяти надолго сохраняется яркая информация. Именно, так работает память ребенка. Такую психическую особенность необходимо использовать в обучении.

**Принципы работы по системе эйдетики:**

радостная, весёлая атмосфера;

мобильность и доступность игрового материала;

разделение информации в соответствии с особенностями каждого ребёнка.

**Основные цели методики:**

развитие зрительной и тактильной памяти, образного мышления, воображения, слухового и зрительного внимания;

активизация ресурсов познавательных процессов;

развитие речи;

стимулирование инициативности;

воспитание уверенности в себе, а также борьба со страхом перед неизведанным;

обнаружение и развитие способностей малыша.

**Система эйдетики развивает такие важные качества, как:**

беглость – способность быстро находить решения и генерировать идеи;

гибкость – применение разнообразных подходов для решения задачи;

оригинальность – умение создавать оригинальные идеи и решения.

**Правила использования эйдетики:**

1. Каждая игра – это комплекс задач, которые ребенок выполняет с помощью картинок, игрушек, тактильных карточек, кубиков, кирпичиков и тому подобное.

2. Задачи даются ребенку в разных формах: в виде моделей, схем, плоскостного рисунка, письменных и устных инструкций.

3. Задачи размещены в порядке нарастания сложности, т. е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному.

4. Большинство игр не исчерпывается предложенными образцами, а позволяют детям составлять новые варианты заданий, заниматься творческой деятельностью.

5. Игры не совместимы с принуждением, создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Игры следует повторять, ведь это – необходимое условие развивающего эффекта.

**«Эйдетика» предлагает строить работу с детьми на основе:**

• свободных ассоциаций, связанных с предметными образами; цветовых ассоциаций; ассоциаций, связанных с геометрическими формами; тактильных ассоциаций; предметных ассоциаций; звуковых ассоциаций; вкусовых ассоциаций; обонятельных ассоциаций; графических ассоциаций.

Р**азвивать эйдетическую память можно уже с 3-4 летнего возраста.**

С**очиняем**

Даём несколько карточек, их запоминаем и сочиняем сказки и небылицы, чтобы в определённой последовательности встречались заданные предметы.

Усложняемся, подобрав заранее тему для фантазии, например, школа, отпуск, спорт и так далее.

**Ищем, что пропало**

Выкладываем карточки картинкой вверх для запоминания, а затем просим ребёнка отвернуться: убираем одну-две карточки. Их-то и нужно вспомнить.

**Исследуем**

Для этого берём интересный предмет и начинаем его исследовать, давая как можно больше его признаков, начиная с формы, цвета, материала, декора, повреждений, недостатков и прочих.

**Отгадываем**

Загадайте предмет, который есть в поле зрения. При помощи наводящих вопросов ребёнок должен вывести сам себя на отгадку. Не забывайте меняться ролями!

**Слушаем**

Разные музыкальные инструменты либо пищалки - жужжалки, издающие звуки, соберите в кучу, познакомьте ребёнка с их звучаниями, чтобы он запомнил, что чем «говорит», и начинайте отгадывать.

**Нюхаем**

По коробочкам разложите всякие ароматные вкусняшки – травки, кофе, чеснок, лук, фрукты. Познакомьтесь с источниками запахов поближе. А теперь спрячьте всё, завяжите ребёнку глаза. Будем играть в «нюхача».

Вот так в несложных играх можно тренировать эйдетические способности. Дети не должны чувствовать напряжение, что сделают что-то не так; наша задача – привить детям этот способ запоминания информации так, чтоб они пользовались им постоянно. Для этого мы проводим занятия в позитивной атмосфере, весело, эмоционально и смешно.

Благодаря эйдетике дети учатся легко запоминать самую разную информацию в любом виде (стихотворения, тексты, числа, картинки, звуки), а также формируется позитивное отношение к учебе и запоминанию, повышается самооценка и вера в себя, учатся получать радость и удовольствие от процесса обучения. Эйдетика для детей, может стать отличной основой и прекрасной подготовкой к школе и взрослой жизни.