**Индивидуальные образовательные маршруты. Образцы для музыкально одарённых детей и для детей с ОВЗ**

Чтобы организовать работу с музыкально одарёнными детьми или детьми, которые не успевают за сверстниками, создайте индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Это поможет вам распланировать программу своей работы так, чтобы учитывать индивидуальные особенности воспитанников и эффективно и планомерно развивать их музыкальные способности.

**ИОМ в работе музыкального руководителя**

Чаще всего ИОМ создают психологи, логопеды и дефектологи для детей с особыми возможностями здоровья – тогда маршрут становится программой комплексного сопровождения ребёнка, и работа музыкального руководителя включена в неё наряду с другими специалистами. Мы рассмотрим ИОМ, которые проектирует музыкальный руководитель в рамках своей профессиональной деятельности, тем самым помогая детям:1) с музыкальными способностями, 2) с выраженным интересом к музыке и музыкальной деятельности и напротив – 3) с низким уровнем развития музыкальной деятельности, 4) с ОВЗ в части музыкального развития, где необходима помощь музыкального руководителя, и в тех случаях, когда не учитывать особые возможности здоровья в ходе музыкального развития невозможно. В начале учебного года проведите диагностику музыкальных способностей детей и выявите музыкально одарённых воспитанников и ребят с низким уровнем развития музыкальных способностей. По результатам исследования вы сможете спроектировать индивидуальные образовательные маршруты.

**Структура и продолжительность маршрута**

На сегодняшний день не существует единой рекомендованной формы индивидуального образовательного маршрута ребёнка в ДОО. Каждая дошкольная образовательная организация и специалист, включая музыкального руководителя, имеют право самостоятельно разработать форму ИОМ. Примерная структура индивидуального образовательного маршрута для ребёнка может выглядеть так:

1. Пояснительная записка.

2. Цель и задачи ИОМ.

3. Условия реализации ИОМ: диагностика, взаимодействие с семьёй воспитанника, педагогов между собой, необходимая предметно-пространственная развивающая среда для конкретного ребенка.

4. Содержание ИОМ с возможностью его оперативной коррекции.

5. Ожидаемые результаты реализации ИОМ и методы диагностики.

Индивидуальный образовательный маршрут может быть краткосрочным – от одного до шести месяцев, среднесрочным – от одного до двух лет, долгосрочным. Выбор продолжительности зависит от цели, задач и содержания индивидуального образовательного маршрута.

**ИОМ для детей с низким уровнем музыкального развития**

Проектируя маршруты для детей с низким уровнем музыкального развития, делайте упор на разных методах и приёмах. Например, словесные методы: объяснение преимущественно репродуктивного уровня, неоднократные медленные и подробные пояснения, изложенные самой простой и доступной лексикой. Наглядные методы: цветные иллюстрации крупного формата с изображениями не более 2–3 объектов. Слуховые методы: сравнение отрывков резко контрастной по характеру музыки. Практические методы: включение в наиболее простой, доступный и привлекательный для ребёнка вид музыкальной деятельности. Игровые методы: создание игровых поисковых ситуаций «Угадай, что звучит?», «Повторяй за мной», «Эхо» и др.

Индивидуализация процесса развития музыкальных способностей подразумевает организацию занятий таким образом, чтобы включать детей, испытывающих затруднения, в доступные и привлекательные виды деятельности, через это постепенно вовлекая и в более сложные виды деятельности. Так, слушая музыку, ребёнку с низким уровнем развития музыкальных способностей достаточно будет вначале определить её настроение, в музыкально-ритмической деятельности – выполнить простые движения под музыку, например, повороты вправо и влево или только «пружинки». В пении достаточно будет воспроизвести простую мелодию припева совместно с музыкальным руководителем.

**ИОМ для детей с нарушениями речи**

+

Индивидуальный образовательный маршрут будет также полезен, если вы участвуете в сопровождении ребёнка с нарушениями речи. Но такой маршрут будет иметь некоторые особенности. Например, проектировать ИОМ нужно, основываясь на результатах комплексной психолого-педагогической и речевой диагностики. Чтобы рассмотреть образцы индивидуальных образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, мы приведём результаты диагностики – монографические портреты детей.