# *Кружковая работа на тему: "Говорушки".*

# *Старшая группа "Теремок".*

# *Воспитатель: Петрова.В.Н.*

#

Кяхта

2022г.

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3-4 |
| 2 | Основная часть | 5 |
| 3 | Условие реализации программы | 6 |
| 4 | Планируемые результаты | 7 |
| 5 | Список использованной литературы | 8 |
| 6 | Перспективное планирование | 9-15 |
| 7 | Приложение | 16 |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по речевому развитию «Говорушки» разработана в соответствии с Федеральными государственными общеобразовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательная практика дошкольного образования нуждается сегодня в принципиальных изменениях. Необходимость изменений вызвана, прежде всего, введением ФГОС дошкольного образования, который предусматривает урегулирование отношений в сфере дошкольного образования. Они, прежде всего, связаны:

-с окончательным отказом от жестко регламентированных форм обучения детей и неоправданного увлечения предметным обучением;

-с формированием у детей субъектной позиции в образовательном процессе;

-с возвращением в жизнь дошкольников времени для свободной игры и самостоятельной деятельности, поддержки их собственной активности;

- с уделением достаточного внимания развитию родительского потенциала, повышению его педагогической компетентности и родительской рефлексии и др.

        Одной из задач ФГОС ДО - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а самое главное их эмоционального благополучия.

Одним из условий развития речевой активности детей старшего дошкольного возраста – это внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения. Организуемая деятельность должна быть:

* Событийна;
* Ритмична;
* Процессуальна.

Следующим условием развития речевой активности детей является  организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам.  Это, конечно же, игра, именно она создает благоприятные условия для развития языка. Во время игры дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.

        Третье условие – правильный подход  воспитателя к организации образовательного процесса. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию. Игры-занятия проводятся с подгуппами детей или индивидуально (если это необходимо). Воспитатель должен четко определить программное содержание кружковой работы. Продумать какой материал давать детям, как эффективнее его преподнести. Предусмотреть варианты и способы размещения детей, чтобы им было удобно. Игры с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядный материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

        В соответствии с ФГОС ДО, четвертое условие – создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.

Книжный уголок в группе детского сада нужно оформлять с учетом  рекомендаций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по созданию предметно – развивающей среды.

Таким образом, выполняя все перечисленные условия, мы не только развиваем речь ребенка, но и способствуем его полноценному всестороннему развитию, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Основная часть.**

**Образовательная область речевое развитие в кружковой деятельности.**

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник  становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения  родному языку в начальной,  а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС, с.5).

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном  возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

**Цель:** формирование комплексного развития речевой деятельности детей старшей группы, развитие фонематического слуха.

**Задачи:**

- развивать умение говорить и слушать;

-развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

-обогащать активный и пассивный словарь;

-развивать звуковую культуру речи детей;

- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.

- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать интонационную выразительность  речи;

- способствовать развитию графических навыков,

- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;

- расширять кругозор детей по окружающему миру.

**Условия реализации:**

Основная программа кружка основывается на авторской  технологии по обучению дошкольников разнообразным играм и упражнениям для развития речи дошкольников О.А. Новиковской «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи». (Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009 год.)

Кружок проводится по подгруппам.

Тематическое планирование в старшей группе рассчитано на одно занятие в неделю длительностью 25 минут.

Каждое занятие состоит из 4 частей: зарядка для пальчиков, зарядка для язычка, стихотворения для развития речи, скороговорки и чистоговорки.

**Дидактическое оснащение:**демонстрационные карточки по артикуляционной гимнастике, картотека дыхательной и артикуляционной гимнастик, сюжетные картины, настольно-печатные игры, книги, мнемо-таблицы по сказкам, кубики букв.

**Основные формы, методы и приемы проведения занятий:**

**Наглядные приёмы.**

Постановка сказок, инсценировки.

Картинки и фото.

Просмотр ИКТ.

**Словесные приёмы.**

Беседа.

Рассказы.

Чтение.

Стихотворения, загадки.

**Практические приёмы.**

Пальчиковые игры.

Артикуляционная гимнастика.

Физминутки.

Скороговорки, чистоговорки.

Игра.

**Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств.**

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества. | Познавательно-речевое развитие детей. |
| Любознательный, активный. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. |
| Эмоционально-отзывчивый. | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей  и животных, передает свое отношение к окружающему |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Речь при общении со взрослыми становиться внеситуативной,  речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками. | Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. | Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач. |
| Физически развитый. | Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях. |

**Список литературы.**

1.Федеральный закон  от29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  (приказ  Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)

3.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка  организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программ дошкольного образования» (приказ  Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014)

4.Большая хрестоматия для дошкольников 5-6лет.

Москва, Умка 2019г.

5.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6лет).

Моква, Мозаика-Синтез, 2020г.

6.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, О.С.Ушакова.

Москва, ТЦ-Сфера, 2021г.

7.Новиковская О.А. ««Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи»,  М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.

**Перспективное планирование кружковой деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | № недели | Задачи | Тема кружкового занятия |
|  |

|  |
| --- |
| *ОКТЯБРЬ* |
| *«Осень»* | 1 | Знакомство детей с кружковой работой, целями и задачами.Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Дождик».Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 1).Стихотворения для развития речи: «Осень наступала».Чистоговорки, скороговорки. |
| 2 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса. | Зарядка для пальчиков: «За грибами за орехами».Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 2).Стихотворения для развития речи: «Осень, осень листопад».Чистоговорки, скороговорки |
| 3 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора. | Зарядка для пальчиков: «Рябиновые бусы».Зарядка для язычка: «За грибами» (часть 3).Стихотворения для развития речи: «За грибами».Чистоговорки, скороговорки |
| 4 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «В лес по ягоды».Зарядка для язычка: «Лесные ягоды».Стихотворения для развития речи: «Яблонька».Чистоговорки, скороговорки |

|  |
| --- |
| *НОЯБРЬ* |
| *«Игрушки»* | 1 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей | Зарядка для пальчиков: «Барабан». «Игрушки-погремушки».Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 1).Стихотворения для развития речи: «Любимые игрушки».Чистоговорки, скороговорки |
| 2 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «Заводная машинка».Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 2).Стихотворения для развития речи: «Футбол».Чистоговорки, скороговорки |
| 3 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора. | Зарядка для пальчиков: «Пошли пальчики гулять». «Лесенка»Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 3).Стихотворения для развития речи: «Ванька-встанька».Чистоговорки, скороговорки |
| 4 | Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Через палочку шагай».Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (повторение).Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки».Чистоговорки, скороговорки |

|  |
| --- |
| *Д ДЕКАБРЬ* |
| *« Зима»* | 1 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Зимой».Зарядка для язычка: «Зимой во дворе».Стихотворения для развития речи: «Встреча зимы».Чистоговорки, скороговорки |
| 2 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «Пришла зима».Зарядка для язычка: «Зимой во дворе» (повторение).Стихотворения для развития речи: «Ой мороз, мороз».Чистоговорки, скороговорки |
| 3 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Новогодняя елочка».Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза».Стихотворения для развития речи: «Новый год».Чистоговорки, скороговорки |
| 4 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей | Зарядка для пальчиков: «Новый год». Игра «лыжи, санки и коньки»Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза» (повторение).Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки».Чистоговорки, скороговорки |

|  |
| --- |
| *ЯНВАРЬ* |
| *«Домашние животные»* | 1 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Цыпа-цыпа». «Коза и козленок».Зарядка для язычка: «Кошка».Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать». |
| 2 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «Бычок». «Петушок».Зарядка для язычка: «Собака».Стихотворения для развития речи: «По хозяйству помогаем». |
| 3 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «На дворе».Зарядка для язычка: «Лошадь».Стихотворения для развития речи: «На лошадке». |
| 4 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей | Зарядка для пальчиков: «Лошадки». «Гуси».Зарядка для язычка: «Корова».Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки». |

|  |
| --- |
| *ФЕВРАЛЬ* |
| *«Дикие животные»* | 1 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей | Зарядка для пальчиков: «Кукушечка». «Дятел»Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 1).Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать?». |
| 2 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Вышел зайчик погулять».Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 2).Стихотворения для развития речи: «Совушка-сова». |
| 3 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «Зайцы». «Совушка-сова»Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 3).Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». |
| 4 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка».Зарядка для язычка: «В лесу» (повторение).Стихотворения для развития речи: «Загадки». |

|  |
| --- |
| *МАРТ* |
| *«Весна»* | 1 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Пришла весна».Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 1).Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть».Чистоговорки, скороговорки |
| 2 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей | Зарядка для пальчиков: «Птичка».Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 2).Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть» (повторение).Чистоговорки, скороговорки |
| 3 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «Сосулька».Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 1).Стихотворения для развития речи: «Рифмовки».Чистоговорки, скороговорки |
| 4 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Луг». «Подсолнушек».Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 2).Стихотворения для развития речи: «Загадки».Чистоговорки, скороговорки |

|  |
| --- |
| *АПРЕЛЬ* |
| *«Овощи»* | 1 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Приглашаем в огород».Зарядка для язычка: «Репка».Стихотворения для развития речи: «В саду».Чистоговорки, скороговорки |
| 2 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей | Зарядка для пальчиков: «Морковка».Зарядка для язычка: «Репка» (повторение).Стихотворения для развития речи: «В саду» (повторение).Чистоговорки, скороговорки |
| 3 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Капуста». «Картошка»Зарядка для язычка: «Сладко и горько».Стихотворения для развития речи: «Рифмовки».Чистоговорки, скороговорки |
| 4 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «Пирожки».Зарядка для язычка: «Сладко и горько» (повторение).Стихотворения для развития речи: «загадки».Чистоговорки, скороговорки |

|  |
| --- |
| *МАЙ* |
| *«Лето»* | 1 | Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей | Зарядка для пальчиков: «Солнышко». «Дождик».Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 1).Стихотворения для развития речи: «Будем лето мы встречать».Чистоговорки, скороговорки |
| 2 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Во сыром бору».Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 2).Стихотворения для развития речи: «В лесу».Чистоговорки, скороговорки |
| 3 | Развитие познавательно-речевой  деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей. | Зарядка для пальчиков: «На лужок». «На горе».Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 3).Стихотворения для развития речи: «Дождик».Чистоговорки, скороговорки |
| 4 | Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности. | Зарядка для пальчиков: «Гули-гули». «Радуга».Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (повторение).Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». «Загадки».Чистоговорки, скороговорки |

**Приложение 1.**

**Список детей группы "Теремок"**

***1.Ардагина Эвелина***

***2.Аюшеев Дмитрий***

***3.Аюшеева Нарана***

***4.Аюшеев Родион***

***5.Базарсадаев Баян***

***6.Бухольцев Дмитрий***

***7.Ганеева Таисия***

***8.Гончарук Богдан***

***9.Гребенас Аксиния***

***10.Дылыков Максим***

***11.Дылыков Тимур***

***12.Заиграева Анна***

***13.Исаева Виктория***

***14.Лиф София***

***15.Маньков Арсений***

***16.Насухин Савелий***

***17.Нечаева Арина***

***18.Нечаева Елизавета***

***19.Падерин Антон***

***20.Суворов Егор***

***21.Сучков Марк***

***22.Телешева Лидия***

***23.Телешева София***

***24.Титов Руслан***

***25.Хохлов Богдан***

***26.Хунхенов Илья***

**Приложение 2.**

**Табель посещаемости кружка.**