Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8«Аюна»

**План работы по самообразованию на тему:**

**«Развитие связной речи детей дошкольного возраста»**

**старшая группа «Теремок».**

 Воспитатель: Петрова.В.Н.

г.Кяхта

2022г.

**Тема:** **Развитие связной речи детей дошкольного возраста.**

**Актуальность темы:**

 В рамках введения ФГОС дошкольного образования повышаются требования к уровню развития речи воспитанников детского сада, как одного из условий успешного дальнейшего обучения в школе. Ребенок должен уметь использовать речь в качестве средства общения, строить связное, грамматически правильное монологическое высказывание и вести диалог.

 Также необходимо, чтобы у него был развит фонематический слух и артикуляционные умения, сформированы основы интонационной культуры речи. Ребенок должен иметь достаточный словарный запас, уметь воспринимать на слух тексты и пересказывать их.

 Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

 Как показала практика, дети очень любят творческий характер, а также самостоятельность и возможность самим сочинять и рассказывать друзьям. Проблема заключается в том, что у современных детей отмечается ухудшение познавательно-речевого развития. Поэтому, я считаю актуальной темой для самообразования «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Развитие навыков свободного общения со взрослыми и детьми.

Задачи:

 - совершенствовать диалогическую форму речи;

 -развивать монологическую форму речи;

 - учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

 - учить *(по плану и образцу)* рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины; составлять рассказ по картинкам;

 - развивать умение составлять свои рассказы из личного опыта.

**Форма отчетности.**

В результате работы над проблемной темой предусмотрены такие формы отчетности:

* картотека дидактических игр, упражнений и методических приемов по развитию связной речи у дошкольников;
* консультации для родителей по работе над развитием связной речи у детей;
* итоговое занятие по развитию речи.

**Срок реализации.**

с 12сентября 2022 по 30 мая 2023года.

**Участники:**

* Воспитатели.
* Дети старшей группы
* Родители.

**Прогнозируемые результаты**

Деятельность по реализации проблемной темы самообразования направлена на достижение таких результатов:

* совершенствование образовательного процесса;
* активизация речевой деятельности дошкольников;
* улучшение предметной среды, которая способствует развитию связной речи у детей;
* достижение намеченных в ФГОС соответствующих результатов дошкольного образования;
* повышение профессионального уровня и компетентности педагога.

**Планирование работы по самообразованию.**

**Сентябрь**

Изучение программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и научно-методической литературы по теме.

 1.Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

2.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной  речи  дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007).

- повышение уровня знаний педагога;

- разработка плана по самообразованию педагога;

- пополнение речевого уголка: дидактическими играми, картотеками, сюжетными картинами;

- составление перспективного планирования;

**Октябрь**

Консультация для родителей по теме: «Как развивать речь ребёнка 5-6 лет».

Повышение компетентности родителей.

**Октябрь-май**

Создание и пополнение  картотеки дидактических игр, упражнений по развитию речи у дошкольников.

Работа с детьми по перспективному плану.

Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой и правильной,

выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений.

Картотеки игр и упражнений.

**Ноябрь**

Консультация  для родителей по теме «Речевые игры в кругу семьи».

Повышение компетентности родителей.

**Декабрь-февраль**

Изготовление и внедрение дидактических игр по развитию речи.

Развитие речи, логического мышления и памяти.

**Январь**

Консультация для педагогов ДОУ по теме: «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи.

Повышение компетентности педагогов.

Буклет «Сказкотерапия».

**Февраль**

Консультация для родителей: «Волшебный мир книги ».

Подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

**Март**

Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.

Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей.

Конкурс чтецов по теме: «Весна».

**Апрель-май**

Итоговое занятие.

**План работы по самообразованию:**

**Октябрь**

 Работа над пересказами с использованием опорных схем.

Пересказ рассказов

*«Лесной голосок»* Г. Скребицкого; *«Осень под водой»* Н. Сладкова;

*«Пушок»* Г. Скребицкого. Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

Обучение детей приемам планирования собственного пересказа.

Активизация и обогащение словарного запаса детей.

**Ноябрь**

Развитие речи и личности дошкольника в сказкотерапии.

Сказкотерапия: *«Зайка – зазнайка»*, *«Волшебные слова»*, *«Непослушный Ваня»*. Помочь детям представить собственную позицию в выборе способа воплощения действий, образа литературного персонажа; побуждать к умению выразительной передачи в мимике и движениях эмоциональных состояний; развивать умение составлять словесные описания по восприятию пантомимических этюдов; активизировать в речи фразеологизмы.

**Декабрь**

Игры и упражнения для развитияречи детей старшего дошкольного возраста.

*(О. С. Ушакова)*. Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию.

**Январь**

 Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам. Учить детей рассматривать картину и выделять ее главные характеристики; учить детей исследовательским действиям при рассмотрении картины; формировать анализ, синтез; учить детей составлять связный рассказ по картине с опорой на образец воспитателя. Пополнять и активизировать словарный запас детей.

**Февраль**

Работа с загадками. Составление загадок. Показать роль загадки на формирование выразительности речи. Учить детей отгадывать загадки по схемам. Развивать монологическую речь детей.

**Март**

 Работа над развитием речи через театральную деятельность. Инсценирование сказок: *«Репка»*, *«Колобок»*.

 Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей.

**Апрель**

 Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений. Учить детей читать выразительно стихотворения перед слушателями. Вызвать интерес к поэзии. Пополнять и активизировать в речи словарный запас детей на тему:*«Весна»*.

Конкурс чтецов.

**Май**

 Обучение сочинению сказок. Учить детей сочинять сказку по модели – схеме; последовательно и связно рассказывать друг другу свои сказки; учить придумывать название сказки; работа над словарем –учить подбирать признаки предметов *(прилагательные к существительным)*; воспитывать интерес к сказкам и их сочинительству.

**Список использованной литературы:**

1.Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.,2001.

2.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной  речи  дощкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007).

"Лесной голосок". Г.Скребицкий.

Солнечный день в самом начале лета.

Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу под берёзами по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле… И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда ещё не видал даже на картинке. Какая она из себя? Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая? Побегу погляжу.

Увы, это оказалось совсем не просто. Я — к ней на голос. А она замолчит и вот снова: «Ку-ку, ку-ку!» — но уже совсем в другом месте.

Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мною в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи.

Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. Кукушка замолкла — может, ищет меня? Сижу молчу и я, у самого даже сердце колотится от волнения. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!»

Я молчок: поищи-ка лучше, не кричи на весь лес.

А она уже совсем близко: «Ку-ку, ку-ку!»

Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок, пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа.

Я как кукукну ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась, сразу вниз с сучка метнулась, шмыг куда-то в лесную чащу, только её и видел.

Но мне и видеть её больше не надо. Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам в первый раз заговорил с птицей на её родном языке.

 Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уж полвека я брожу зимою и летом по глухим, нехоженым тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

"Осень под водой".Н.Сладков.

Вы купаетесь - раздеваетесь, а я купаюсь - одеваюсь. Надеваю тёплое бельё, тёплые брюки и тёплую куртку. На ноги натягиваю шерстяные носки, а на руки - шерстяные перчатки.

Поверх всего - резиновый костюм.

На лицо маску, на ноги ласты - и в воду.

Вы купаетесь летом, а я купаюсь и поздней осенью. Смотрю, какая осень под водой.

Холодно осенью в подводном лесу. Бешеный ветер гонит поверху злые волны. Жёлтые тростники клонятся под водой, будто заглядывают в глубину.

А в глубине всё в движении. Ёрзают по дну утонувшие листья. Покачиваются обомшелые тростники. Набухшие брёвна-топляки переваливаются с боку на бок, как поросята.

Над озером высокое синее небо. На берегах берёзки - горящие свечи. Чёрные строгие ели. Трепетные красные осинки. Золотая осень.

А в подводном лесу золотой осени не бывает. Осень под водой всегда хмурая. Стынет от воды лицо. Не шуршат листья, не посвистывает ветер.

Вокруг пустынно и глухо.

Ветви водорослей поломались, поникли, обвисли. Всё поблёкло и покрылось густым слоем мути.

Не играют быстрые блестящие рыбки. Рыбы опустились в тёмную глубину. Лягушки сбились в кучу и зарылись в густой ил. Одни зеленоглазые щуки быстро уходят, поднимая хвостами муть. Длинные тонкие водоросли шевелятся, как ленивые сонные змеи...

Землю скоро укутает снег - наступит белая зима. А воду затянет лёд. И под водой настанет долгая ночь - чёрная зима. И на земле и под водой все с нетерпением будут ждать прихода зелёной весны.