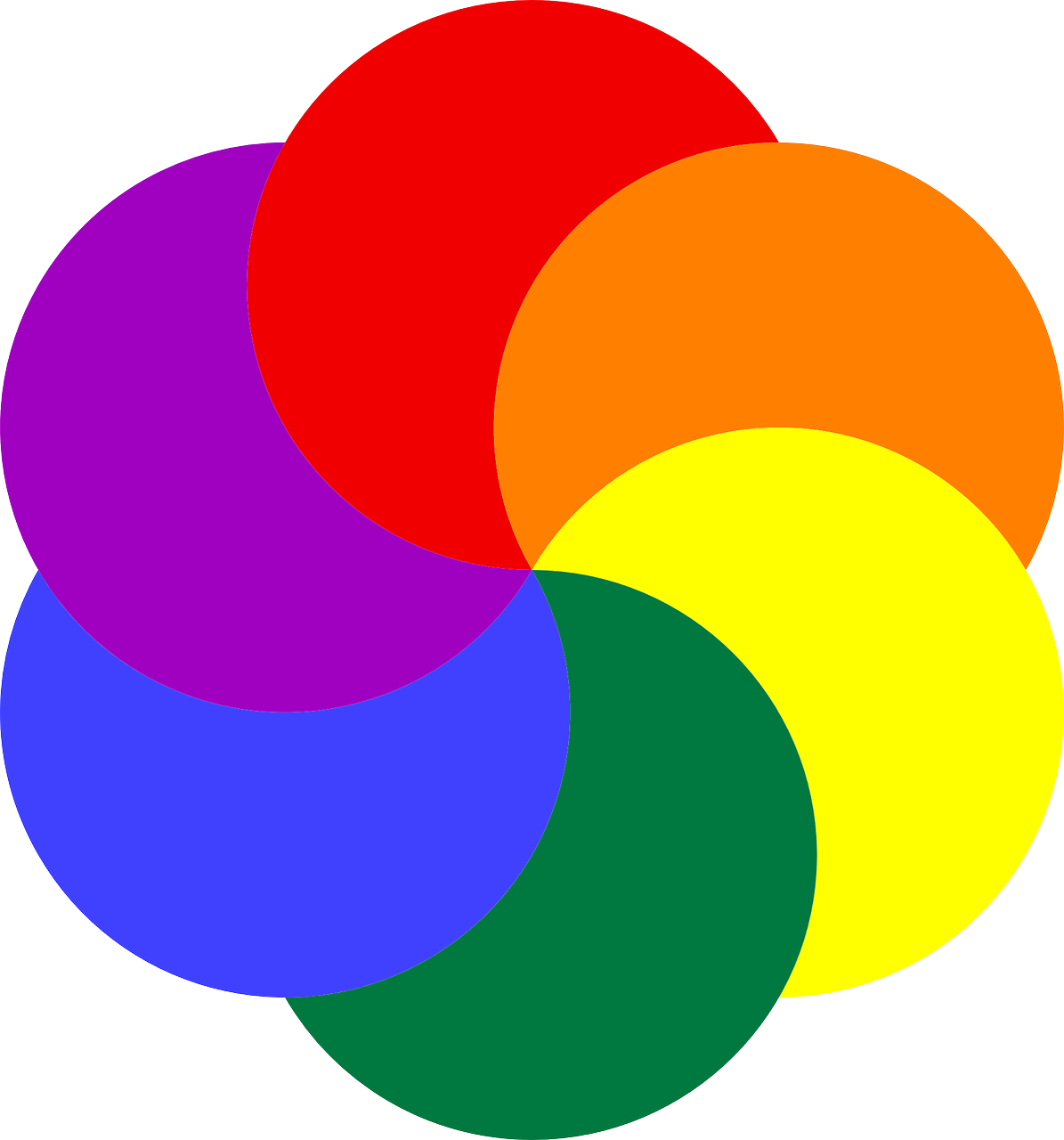
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №8 «Аюна» г.Кяхта



Младшая группа «Полянка»

Воспитатель : Казанцева

Валентина Сергеевна

2020 год

**Актуальность проблемы:**

Ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.

Детство – пора удивительных открытий. Мир предстаёт притягивающим разнообразием форм, цветов, запахов, вкусов, звуков. Окружающее обладает множеством явных и скрытых свойств, которые ребёнок учится открывать для себя. Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь.

Метод проектной деятельности я использовала в работе с детьми от 3 и 4 лет, предоставляя каждому ребенку свободу выбора в реализации проекта и используя индивидуальный подход, отталкиваясь от интересов и способностей детей.

**Вид проекта:**

По доминирующей деятельности: информационно-творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой.

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

По профилю знаний: многопредметный.

**Возраст:**3 года

**Участники:**педагоги группы, дети, родители

**Цель проекта:** расширение и обогащение знаний о цветах

**Задачи проекта:**

* Закреплять знания цветового спектра у детей.
* Учить различать цвета, сопоставлять их с предметами.
* Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.
* Учить группировать предметы по заданными признакам, учить работать по образцу.
* Научить группировать предметы по цвету.
* Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, расширять знания о материалах, их которых состоят предметы.

**Ожидаемый результат:**

Дети правильно различают и называют цвета.

**Срок реализации проекта:** 16 – 20 ноября 2020 г.

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный**

Постановка проблемы

Разработка плана проекта

Создание соответствующей развивающей среды в группе

Сбор и накопление материала по теме

Информирование и ознакомление родителей с темой проекта

**2. Основной**

Привлечение детей к участию в реализации намеченного перспективного плана.

Создание взаимодействия взрослых и детей

**3. Итоговый**

Презентация детского творчества «Цветной калейдоскоп».

Понедельник – зеленый  день,

вторник –  синий день,

среда – красный день,

четверг– желтый день,

пятница – разноцветный день.

Понедельник – зеленый  день.

**Цвет зеленый – огородный,**

**Он весною самый модный.**

1)Аппликация «Гусеница».

2)Заучивание стихотворения: М. Янушкевич «Зеленая травка, зеленый листок».

3)Чтение стихотворений: «Зелёные стихи» С. Чёрного.

4)Отгадывание «зеленых» загадок;

5)Беседа: «Любимое комнатное растение».

6)Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Зеленый»,

"Найди и назови все зеленое"

Вторник –  синий день.

**В синем море синий кит.**

**В синем небе туча спит.**

1)« Где можно встретить воду», «Что обозначено на глобусе голубым цветом?»

2)Лепка «Облако».

3)Рассказывание «разноцветных» сказок: «Путешествие в синюю сказку».

4)Чтение стихов с упоминанием цвета;

5)Дидактические игры «Подбери по цвету посуду», «Соберём мячики по цветам».

Среда – красный день.

**У нас секретов нет,**

**Самый лучший красный цвет.**

1)Дидактические игры: «Давайте познакомимся – Я Красный»,

"Найди и назови все красное".

2)Подвижные игры: «Карусель».

3)Упражнения на развитие речевого дыхания:*«*Ветерок».

4)ФЭМП:«Посчитай красные  игрушки», «Маленькие и большие мячики»

« Что бывает красным?».

5)Отгадывание «красных» загадок.

6)Рисование «Ягода».

Четверг – желтый день.

**Желтый самый главный цвет,**

**Потому что это цвет.**

1)Дидактические игры: «Давайте познакомимся –Я Желтый»,  «Найди желтый цвет на одежде друга».

2)Упражнения на развитие речевого дыхания: «Одуванчик»

3)Упражнение на развитие крупной и мелкой моторики рук: «Солнечные зайчики», «Апельсин».

4)Рассказывание-игра "Желтая сказка".

5)Заучивание четверостишья  «Солнечный зайчик».

6)Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова

7) Рисование «Солнышко» восковыми мелками.

Разноцветный день.

**Я старалась, рисовала**

**Четырьмя карандашами.**

**Но сначала я на красный**

**Слишком сильно нажимала,**

**А потом, за красным сразу**

**Фиолетовый сломала,**

**А потом сломался синий,**

**И оранжевый сломала...**

**Все равно портрет красивый,**

**Потому что это - мама!**

**Петр Синявский.**

1)Подвижные игры: «Прыжки из обруча в обруч», «Найди свой цвет».

2)Заучивание стихотворения «Цветной дождик»

*Цель: познакомить с содержанием стихотворения, поощрять попытки выполнять движения по тексту; учить договаривать слова, фразы.*

3)Чтение рассказа «Разноцветная сказка» С. Я. Маршак;

4) Раскрашивание цветными карандашами разноцветные цветы.

4)Просмотр мультфильма В. Катаев «Цветик-семицветик».

5)Изготовление букета цветов из лодошек цветной бумаги ко Дню Мамы.

**Список литературы**

1. Давай поиграем./ Под ред. А.А. Столяра. М.: Просвещение, 1991.
2. Калинина Т.В. Первые успехи в рисовании. Цветы и Травы. – СПб.: речь, образовательные проекты; М.: Сфера, 2009. – 64с.
3. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: Уч. методическое пособие конспект – 48 с.
4. Полезные задания для детей 3-4 лет.

**Приложение**

**Тема: «Веселая Гусеничка»**

1. Цель: Учить составлять изображение предмета из нескольких одинаковых форм (кругов).

2.Задачи: Закреплять умение работать с клейстером. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость. Воспитывать дружеские отношения, умение прийти на помощь другу.

3. Тип занятия: творческого применения знаний и умений.

4. Форма занятия: непосредственная образовательная деятельность.

5. Продолжительность: 15 минут.

6. Участники: дети младшей группы.

7. Возраст обучающихся: 3 - 4 года.

8. Оборудование и материалы. Детям: зеленый лист картона (четверть листа), готовые формы (6 кругов желтого цвета диаметром 2 см), черный карандаш, клейстер, кисть клеевая, клеенка, тряпочка, поднос.

Воспитателю: игрушка – гусеница, фонограмма детской веселой музыки, образец работы.

9. Предварительная подготовка: наблюдение вместе с детьми за гусеницами на прогулке: как она движется, как ест, внешний вид ...

10. Методы и приемы работы с детьми: беседа, наблюдение, подвижные и дидактические игры, художественное слово, словарная работа, сюрпризные моменты, совместная деятельность.

11. Структура занятия:

Этапы занятия

Содержание

Время

I. Организационный.

Сюрпризный момент. Загадка о гусенице.

1 минута

II. Основной.

Анализ образца. Изготовление аппликации из зеленой бумаги «Веселая гусеничка».

12 минут

III. Заключительный.

Подведение итога. Выставка работ.

2 минуты

12. *Ход занятия:*I. Оргмомент. (Дети стоят полукругом возле воспитателя.)

Воспитатель: — Ребята, послушайте загадку: Что за чудо червячок, Весь в волосиках бочок, Он по листику ползёт, И его же и жуёт! **Дети:**- Гусеница! Воспитатель: - Она сегодня пришла к нам в гости. (Показывает игрушку гусеницы.)  
II. *Основная часть.*Воспитатель: - Гусеницы имеют мягкое вытянутое тело, состоящее из нескольких звеньев. Крыльев у них нет. Многие из них яркого цвета. Питаются гусеницы листьями и травой. На что похожи звенья тела гусеницы? **Дети:**- На шарики. **Воспитатель:**- Научим нашу гусеничку пальчиковой гимнастике:

- Наши пальчики проснулись, (Сжатые в кулачек пальчики разжимаются.)  
- Потянулись, потянулись… (Пальчики растопыриваются.)  
- И встряхнулись… (Встряхиваются кисти рук.)  
- По ладошке побежали (По ладони одной руки бегают пальцы другой, потом наоборот.)  
- Побежали, побежали...  
- Поскакали, поскакали... (Изображают эти движения.)   
- И устали. (сжимают кулачки.) Воспитатель: - Давайте нашей гусеничке изготовим друзей, чтобы ей не было скучно. Вместе с новыми друзьями наша гусеничка будет играть и веселиться. Дети, пройдите на свои места. (Дети садятся на свои рабочие места. Воспитатель показывает детям образец работы. (Приложение 1.)) Воспитатель: - Дети, рассмотрите, пожалуйста, образец. - Какого цвета гусеничка? **Дети:**- Зеленого

- Какие фигуры составляют тело гусеницы?

**Дети:**

- Одинаковые кружки.

Воспитатель:

- Как наклеены желтые кружки?

**Дети:**

- Рядом друг с другом, не заходя один на другой.

Воспитатель:

- Чтобы показать движение гусенички, наклеивать фигуры будем на основе согласно образцу по линии разметки.

(Воспитатель напоминает детям правила работы с клейстером: клейстер намазываем кисточкой на кружочек, кружочек прикладываем к основе, выступающий клейстер вытираем тряпочкой.)

Дети приступают к работе: приклеивают кружочки по вдоль вспомогательной линии. Затем, берут черный карандаш, рисуют глазки и ротик. Воспитатель контролирует выполнение работы, помогает детям.

III. *Заключительная.*

Воспитатель:

- Теперь наша веселая гусеничка не одна, у нее много друзей, с которыми можно поиграть. Дети, возьмите свои работы, встаньте кружком возле нашей игрушки - гусенички и вместе станцуем под веселую музыку.

(Воспитатель включает веселую музыку, дети танцуют, повторяя за воспитателем несложные танцевальные движения.)

**Конспект занятий по рисованию в младшей группе «Красные ягоды»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей разнообразием с **ягод**;

2. Формировать и развивать представления о **красном цвете**, круге;

3. Научить **рисовать палочками методом***«тычка»*.;

4. Аккуратно наносить **краску на лист**

**Ход занятия:**

Воспитатель:

- Какие **ягоды вы знаете**? *(ответы детей)*

Показываем детям картинки с изображением **ягод**, помогаем вспомнить название. Проговариваем название **ягод**.

-Как называется **ягода**? Где она растет? *(на земле или дереве)*

-Какого цвета **ягодки**? *(ответы детей)*

- Какой они формы? *(Круглые)*

- А какого они размера? *(Маленькие)*

- Правильно, дети, вы молодцы!

Выбираем картинку с изображением смородины *(или любой другой****ягоды красного цвета****)*.

Читаем детям стихотворения:

**Красная смородина**

До чего крупна!

Кисленькая, вроде бы,

Но с сахаром, вкусна!

- На веточке смородины очень много маленьких круглых, **красных ягод**. Они висят одна возле другой, целой гроздью.

- Давайте мы с вами сейчас нарисуем **ягоды смородины**. (На столе приготовлена гуашь **красного цвета**, ватные палочки и листы с **нарисованными веточками смородины**)

Воспитатель:

- Посмотрите, на веточке нет ни одной **ягодки**! Давайте мы с вами нарисуем**ягоды**.

- А **рисовать** мы будем не кисточкой, а ватными палочками. Этот способ**рисования называется***«тычок»*.

- Я вам расскажу и покажу как надо **рисовать этим способом**.

- Берём палочку и обмакиваем её в **краску**(показываем на примере образца, но не всю палочку, а только кончик. Затем прикладываем её к веточке.

- Вот у нас и выросла **ягодка на веточке**.

- А теперь вы возьмите палочку в руку и попробуйте **нарисовать ягодку**.

Воспитатель напоминает, что на веточке не одна **ягодка**, а много и они растут друг с другом рядышком.

Помогаем детям обмакивать палочку в **краску**, которые испытывают затруднение.

Воспитатель:

- Какого цвета у нас **ягодки**? *(****Красного****)*

- Правильно, молодцы.

- Сколько **ягодок на веточке**? *(Много)*

Воспитатель:

- Какие чудесные **ягоды** смородины мы с вами **нарисовали**.

Рассматриваем работы в месте с детьми и комментируем у кого какие **ягоды получились**.

Развешиваем с детьми их работы на стенде.

**Фотооочет**

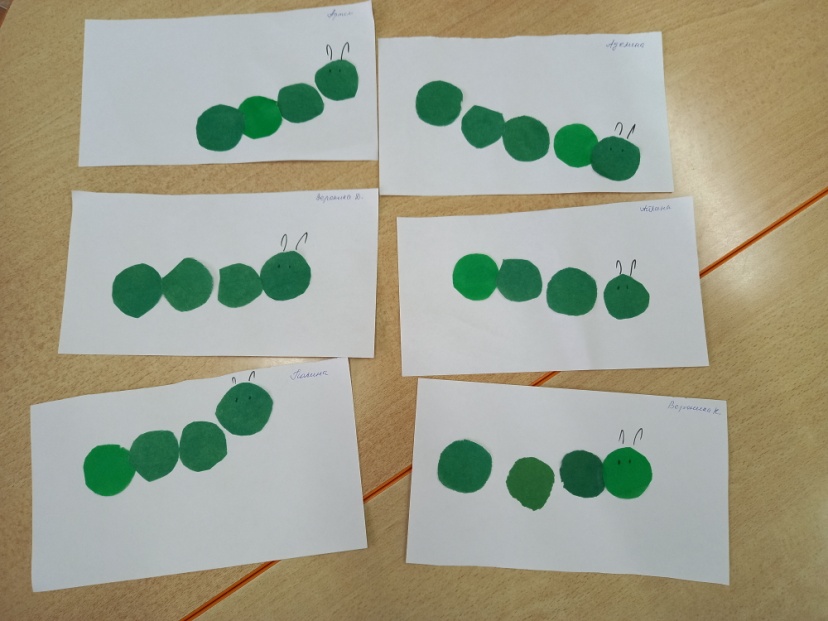
****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****











