Утверждаю

Заведующий МАДОУ детский сад

№ 8 «Аюна»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Серебренникова Н.Н.

**Комплексно – тематическое планирование**

**на 2022 -2023 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МАДОУ г. Кяхта детский сад №8 «Аюна» являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через ***проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.*** Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

**-** явлениям социально-нравственной жизни ребенка

-окружающей природе

* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

*При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:*

- в связи ведущей темой года (финансовая грамотность) каждый месяц планировать мероприятия, связанные с этой темой (развлечения, тематические недели, игры – путешествия, встречи с людьми разных профессий и т.п.);

* каждый месяц запланированы мероприятия в рамках продолжения реализации инновационного проекта по воспитанию финансовой грамотности дошкольников «Маленькие финансисты»;
* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Комплексно-тематическое планирование *с 01.09.2022 г. по 30.05.2023 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **До свиданья, лето – здравствуй детский сад!**  *Задачи:* Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.  Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.  Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.  Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).  Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.  Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. | | | |
| **Тема недели** | **1-3, 3-4 лет** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **01-02.09**  **(мониторинг)** | ***Здравствуй, детский сад!***  Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее).  Познакомить с детьми, воспитателем.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***Здравствуй, детский сад!***  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник,  повар и др.) | ***День знаний.***  Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,  музыкальный руководитель, врач, дворник). | ***День знаний.***  Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.  Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика. |
| **05-09.09** | ***Детский сад!*** | ***Неделя осторожного*** | ***Неделя осторожного*** | ***Неделя осторожного*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **(мониторинг)** | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватка, игрушки и прочее).  Познакомить с детьми, воспитателем.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | ***пешехода***  Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в  помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.  Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога»,  «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».  Формирование навыков  культурного поведения в общественном транспорте. | ***пешехода***  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Составление индивидуальных безопасных  маршрутов от дома до детского сада. | ***пешехода***  Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.  Продолжение знакомства с дорожными знаками.  Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. |
| **12-16.09**  **(мониторинг)** | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***  Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***  Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало  — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии | ***Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.***  Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.  Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления | ***Дары осени. «От куда пришел хлеб?»***  Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать  желание помогать взрослым в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты»,  «ягоды». | об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закрепить обобщающие понятия  «овощи», «фрукты», «ягоды». | заготовке фруктов на зиму.  Закреплять знания о временах года, последовательности  месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного,  музыкального) |
| **19-23.09** | ***Золотая осень.***  ***Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь*** Расширять представление детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.  Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.  Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения,  одеждой, обувью. | ***Золотая осень.***  ***Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь*** Расширять и систематизировать  знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.  Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения, одеждой, обувью. | ***Золотая осень.***  ***Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь***  Расширять и  систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и  явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм.  Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения, одеждой, обувью. | ***Золотая осень.***  ***Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь***  Расширять и  систематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.  Продолжать знакомство с предметами ближайшего окружения, одеждой, обувью. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.09-30.09** | ***Неделя здоровья***  ***«Осень».***  Формировать знания о сохранении и укреплении здоровья в осенний период. Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе.  Формировать положительное отношение к выполнению  самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата)  – «добежать», «допрыгать»,  «перепрыгнуть»,  «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий;  вырабатывать умение быстро реагировать на  сигнал в игровых упражнениях. | ***Неделя здоровья***  ***«Осень».***  Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период.  Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.  Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать  выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе.  Формировать положительное отношение к выполнению  самостоятельных двигательных действий с предметами и  стремление добиться цели (результата) – «добежать»,  «допрыгать», «перепрыгнуть»,  «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. | ***Неделя здоровья***  ***«Осень».***  Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период.  Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.  Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать  выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе.  Формировать положительное отношение к выполнению  самостоятельных двигательных действий с предметами и  стремление добиться цели (результата) – «добежать»,  «допрыгать», «перепрыгнуть»,  «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий;  вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. | ***Неделя здоровья***  ***«Осень».***  Закрепить полученные знания по сохранению и укреплению здоровья в осенний период.  Пропаганда среди воспитанников и их родителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Знакомить детей со спортивными упражнениями в процессе проведения игр и эстафет. Развивать  выносливость, силовые способности, смелость, уверенность в себе.  Формировать положительное отношение к выполнению самостоятельных двигательных действий с предметами и стремление добиться цели (результата) –  «добежать», «допрыгать»,  «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагировать на сигнал в игровых упражнениях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники, развлечения досуги** | * Праздник «День знаний» * Досуг «Правила движения твердо будем знать!» * Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» * Выставка рисунков, поделок из овощей, фруктов, листьев: «Что   нам осень подарила?» | * Праздник «День знаний» * Досуг «Правила движения твердо будем знать!» * Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» | * Праздник «День знаний» * Досуг «Правила движения твердо будем знать!» * Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» | * Праздник «День знаний» * Досуг «Правила движения твердо будем знать!» * Развлечение «Осенины. Русский народный праздник» |
| **Итоговые мероприятия** | * Экскурсия по детскому саду. * Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». * Выставка «У осени в гостях». | * Экскурсия по детскому саду. * Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». * Коллективный коллаж   «Калейдоскоп настроения»   * Выставка детских рисунков   «Внимание – дорога» | * Экскурсия по детскому саду. * Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». * Теневой театр «Наши игрушки». * Выставка детских рисунков   «Моя любимая игрушка».   * Выпуск стенгазеты   «Любимые игрушки»   * Коллективный коллаж   «Калейдоскоп настроения»   * Выставка детских рисунков   «Внимание – дорога» | * Экскурсия по детскому саду. * Выставка рисунков «Я люблю наш детский сад». * Теневой театр «Наши игрушки». * Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка». * Выпуск стенгазеты   «Любимые игрушки»   * Коллективный коллаж   «Калейдоскоп настроения»   * Выставка детских рисунков «Внимание – дорога» * Коллективное панно   «Колос» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Я и природа**  *Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.  Закреплять знания детей о Байкале, о родном крае Формировать элементарные экологические представления.  Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |
| **Тема недели** | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа, группа ТНР |
| **03-07.10** | ***Наши младшие друзья***  ***– животные. Животный мир Прибайкалья***  Расширять знания о домашних животных и  птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются,  замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья***  ***– животные. Животный мир Прибайкалья.***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к  домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью.  Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением  насекомых, которыми они | ***Наши младшие друзья***  ***– животные. Животный мир Прибайкалья***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к  домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью.  Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением  насекомых, которыми они | ***Наши младшие друзья – животные.***  ***Животный мир Прибайкалья***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить  правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-  следственные связи между |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | питаются, замерзанием водоемов). | питаются, замерзанием водоемов). | природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются,  замерзанием водоемов). |
| **10-14.10** | ***Наши младшие друзья***  ***– животные.***  ***Перелетные птицы Прибайкалья.***  Расширять знания о домашних животных и  птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются,  замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья***  ***– животные.***  ***Перелетные птицы Прибайкалья.***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к  домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью.  Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья***  ***– животные.***  ***Перелетные птицы Прибайкалья.***  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к  домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью.  Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). | ***Наши младшие друзья – животные. Перелетные птицы***  ***Прибайкалья.*** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить  правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.  Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых,  которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| **17-21.10** | ***Царство леса.***  ***Растительный мир*** | ***Царство леса.***  ***Растительный мир*** | ***Царство леса.***  ***Растительный мир*** | ***Царство леса.***  ***Растительный мир*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Прибайкалья*** Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой;  систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | ***Прибайкалья*** Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных  изменениях в природе.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. | ***Прибайкалья*** Формировать понимание целесообразности и  взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. | ***Прибайкалья*** Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой;  систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Закреплять знания о правилах безопасного  поведения в природе. |
| **24-28.10** | ***Озеро Байкал.***  ***Серебристое богатство Байкала***  Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе.  Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о  строении рыб, размножении, | ***Озеро Байкал.***  ***Серебристое богатство Байкала***  Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе.  Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о  строении рыб, размножении, | ***Озеро Байкал.***  ***Серебристое богатство Байкала***  Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе.  Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о  строении рыб, размножении, | ***Озеро Байкал.***  ***Серебристое богатство Байкала***  Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе. Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей.  Уточнить представления о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб. Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе | расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб.  Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе | расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб.  Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе | строении рыб,  размножении, расширять представление детей о  многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб.  Воспитывать чувство бережного отношения и  любви к природе |
| **Праздники, развлечения, досуги** | * Праздник «Здравствуй, Осень!» * Развлечение   «Международный день животных» (4 октября)   * Спортивное развлечение   «Есть у нас веселый мячик»   * Выставка поделок из природного материала   «Что нам осень подарила» | * Праздник «Здравствуй, Осень!» * Развлечение   «Международный день животных» (4 октября)   * Спортивное развлечение   «Есть у нас веселый мячик»   * Выставка поделок из природного материала   «Что нам осень подарила» | * Праздник «Здравствуй, Осень!» * Развлечение   «Международный день животных» (4 октября)   * Спортивное развлечение   «Есть у нас веселый мячик»   * Выставка поделок из природного материала   «Что нам осень подарила» | * Праздник «Здравствуй, Осень!» * Развлечение   «Международный день животных» (4 октября)   * Спортивное развлечение «Есть у нас веселый мячик» * Выставка поделок из природного материала   «Что нам осень подарила» |
| **Итоговые мероприятия** | * Выставка семейных поделок «Серебристое богатство Байкала». * Развлечение «В гости к подводным обитателям» * Создание коллажа   «Природа вокруг Байкала».   * Создание семейных газет   «Что мы знаем о Байкале»   * Создание коллекции   «камушки Байкала» | * Выставка семейных поделок   «Серебристое богатство Байкала».   * Развлечение «В гости к подводным обитателям» * Создание коллажа «Природа вокруг Байкала». * Создание семейных газет   «Что мы знаем о Байкале»   * Создание коллекции   «камушки Байкала» | * Выставка семейных поделок   «Серебристое богатство Байкала».   * Развлечение «В гости к подводным обитателям» * Создание коллажа «Природа вокруг Байкала». * Создание семейных газет   «Что мы знаем о Байкале»   * Создание коллекции   «камушки Байкала» | * Выставка семейных поделок «Серебристое богатство Байкала». * Развлечение «В гости к подводным обитателям» * Создание коллажа   «Природа вокруг Байкала».   * Создание семейных газет   «Что мы знаем о Байкале» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Викторина «Наши крылатые соседи». * Творческая композиция   «Птичий базар».   * Создание коллажа «Дары Сибири» | * Викторина «Наши крылатые соседи». * Творческая композиция   «Птичий базар».   * Создание коллажа «Дары Сибири» | * Викторина «Наши крылатые соседи». * Творческая композиция   «Птичий базар».   * Создание коллажа «Дары Сибири» | * Создание коллекции   «камушки Байкала»   * Викторина «Наши крылатые соседи». * Творческая композиция   «Птичий базар».   * Создание коллажа «Дары Сибири» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Моя семья. Моя Родина.**  *Задачи*:Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,  Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. | | | |
| **Тема недели** | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа, группа ТНР |
| **31.10-04.11** | ***Моя семья. Мой дом***  Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. знакомить детей с профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких  взрослых. Воспитывать | ***Моя семья. Мой дом***  Расширять представления детей о своей семье.  Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).  Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.  Воспитывать уважение к труду близких взрослых.  Воспитывать | ***День народного единства!***  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.  Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – | ***День народного единства!***  Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.  Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливогоотношения к  пожилым родственницам. | эмоциональнуюотзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к  пожилым родственницам. | огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. | Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. |
| **07-11.11** | ***Ты мой друг и я твой друг***  Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм.  Формирование доброжелательных взаимоотношений между  детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную  услугу. | ***Ты мой друг и я твой друг***  Формирование личного отношения к соблюдению  моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных  взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу,  благодарить за оказанную услугу. | ***Ты мой друг и я твой друг***  Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим.  Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д. | ***Ты мой друг и я твой друг***  Воспитание дружеских взаимоотношений между  детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям.  Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости. |
| **14-18.11** | ***Я в мире человек!***  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем  облике.Расширение и конкретизация представлений  об одежде, обуви, её назначении, деталях, из | ***Я в мире человек!***  Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике.Расширение и конкретизация представлений  об одежде, обуви, её назначении, деталях, из | ***Я в мире человек!***  Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации,  необходимые для закрепления полоролевого поведения. | ***Я в мире человек!***  Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.  Продолжать развивать  представления детей о своем внешнем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | которых она состоит. | которых она состоит. | Продолжать развивать представления детей о своем внешнем  облике.Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.  Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных  профессий. | облике.Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.  Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий. |
| **21-25.11** | ***Мамина неделя.***  Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной  семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.  Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимости  матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и | ***Мамина неделя.***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.  Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимости  матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и  уважения к матери, желания | ***Мамина неделя.***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.  Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена  семьи.Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к  матери, желания помогать ей, | ***Мамина неделя.***  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.  Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимости  матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и  уважения к матери, желания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | помогать ей, заботиться о ней. | заботиться о ней. | помогать ей, заботиться о ней. |
| **28.11-02.12** | ***Мой дом. Мой город.***  Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с  «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель  автобуса). | ***Мой дом. Мой город***  Продолжать знакомить с домом, с предметами  домашнего обихода, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, в том числе и с городским правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с  «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель  автобуса). | ***Мой город, моя страна.***  ***Русские и буряты.***  Расширять представления детей *о* родном крае. Продолжать знакомить с  достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.  Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | ***Мой город, моя страна.***  ***Русские и буряты.Мой микрорайон***  Расширять представления детей *о* родном крае.  Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.Воспитывать любовь к  «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран.  Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. |
| **Праздники, развлечения, досуги** | * Досуг «День народного единства» * Спортивное развлечение   «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»   * Путешествие - игра   «Путешествие в страну | * Досуг «День народного единства» * Спортивное развлечение   «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»   * Путешествие - игра   «Путешествие в страну | * Досуг «День народного единства» * Спортивное развлечение   «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»   * Путешествие - игра   «Путешествие в страну | * Досуг «День народного единства» * Спортивное развлечение   «Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»   * Путешествие - игра   «Путешествие в страну |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровья и Спорта»   * Выставка детских рисунков   «Портрет моей мамы» | | | Здоровья и Спорта»   * Выставка детских рисунков   «Портрет моей мамы» | | Здоровья и Спорта»   * Выставка детских рисунков   «Портрет моей мамы» | | Здоровья и Спорта»   * Выставка детских рисунков   «Портрет моей мамы» | |
| **Итоговые мероприятия** | * Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» * Конкурс поделок «Мебель для кукол» * Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» * Игра «Самый умный» * Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» * Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» * Выставка творческих работ «Транспорт**»** * Викторина **«**Транспорт**»** | | | * Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» * Конкурс поделок «Мебель для кукол» * Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» * Игра «Самый умный» * Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» * Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» * Выставка творческих работ «Транспорт**»** * Викторина **«**Транспорт**»** | | * Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» * Конкурс поделок «Мебель для кукол» * Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» * Игра «Самый умный» * Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» * Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» * Выставка творческих работ «Транспорт**»** * Викторина **«**Транспорт**»** | | * Фотовыставка «Мой дом – моя крепость» * Конкурс поделок «Мебель для кукол» * Создание фотоальбома «Мы ходили на День рождения!» * Игра «Самый умный» * Коллективное творчество: рисование «Экскурсия по городу» * Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля» * Выставка творческих работ «Транспорт**»** * Викторина **«**Транспорт**»** | |
| **Тема месяца** | | **Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!**  *Задачи:* Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.  Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки;  каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). | | | | | | |
| **Тема недели** | | Младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа,  группа ТНР | |
| **05-09.12** | | ***Зимушка-зима***  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту | ***Зимняя олимпиада.***  Познакомить с зимними видами спорта.  Расширять представление | | ***Зимняя олимпиада.***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление | | ***Зимняя олимпиада.***  Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Расширять представление детей о зиме, зимней | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Познакомить с зимними видами спорта.  Расширять представление детей о зиме, зимней  природе, зимних забавах. | детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. | природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| **12 -16.12** | ***Зимняя лаборатория.***  Расширять представления детей о зиме.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой ильдом, закреплять  знания о свойствах снега и льда. | ***Зимняя лаборатория.***  Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения,замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении  людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять  знания о свойствах снега и льда. | ***Зимняя лаборатория.***  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей,  систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка,  метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних  месяцев.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять | ***Зимняя лаборатория.***  Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей,  систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | знания о свойствах снега и  льда. |  |
| **19-23.12** | ***Жизнь животных и птиц зимой.***  ***Зимующие птицы Прибайкалья***  Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности  разных животных к жизни в холодные месяцы.  Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | ***Жизнь животных и птиц зимой.***  ***Зимующие птицы Прибайкалья***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы.  Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | ***Жизнь животных и птиц зимой.***  ***Животные Севера. Зимующие птицы Прибайкалья***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы.  Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. | ***Жизнь животных и птиц зимой.***  ***Животные Севера. Зимующие птицы Прибайкалья***  Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь. |
| **26-30.12** | ***Новый год.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой,  коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной,  музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | ***Новый год.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой,  коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | ***Новый год.***  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.  Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,  преподнести подарки, | ***Новый год.***  Привлекать к активному  разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать  эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.  Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года  в различных странах. |  |
| **Праздники, развлечения, досуги** | * Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» * Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» | * Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» * Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» | * Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» * Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» | * Праздник «Новый год» Развлечение «Зимушка – зима» * Выставка детских рисунков «Зимняя сказка» |
| **Итоговые мероприятия** | Создание макета  «Пингвины на айсберге» Конкурс построек из снега  «Снежные создания». Выставка детских работ  «Новый год»  Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы» | Создание макета  «Пингвины на айсберге» Конкурс построек из снега  «Снежные создания». Выставка детских работ  «Новый год»  Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы» | Создание макета «Пингвины на айсберге»  Конкурс построек из снега  «Снежные создания». Выставка детских работ  «Новый год»  Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы» | * Создание макета «Пингвины на айсберге» * Конкурс построек из снега   «Снежные создания».   * Выставка детских работ «Новый год» * Создание фотоальбома совместно с родителями на тему:   «Зимние забавы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Зимушка – зима белоснежная.**  *Задачи:* Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).  Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством. | | | |
| **Тема недели** | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа, группа ТНР |
| **10-13.01** | ***Народные календарные праздники.*** | ***Народные календарные праздники.*** | ***Народные календарные праздники.***  ***Народная игрушка.*** | ***Народные календарные праздники.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Народная игрушка.***  Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***Народная игрушка. Народные игры и игрушки (русские и бурятские)***  Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***Народные игры и игрушки (русские и бурятские)*** Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). | ***Народная игрушка.***  ***Народные игры и игрушки (русские и бурятские)***  Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные праздники, *народная игрушка* (дымковская,  матрёшка, Петрушка и др.). |
| **16-20.01** | ***Народная культура и традиции, промыслы.***  Сформировать  представления *о* народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) 3накомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | ***Народная культура и традиции, промыслы.***  Расширять представления  она родной игрушке (дымковская игрушка,  матрешка и др.) 3накомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | ***Народная культура и традиции, промыслы. Искусство, традиции и обычаи родного края.***  ***Сибирские промыслы*** Продолжать знакомить детей с народными традициями и  обычаями, с декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальнымдекоративно прикладным искусством.  Рассказать о русской избе и другихстроениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | ***Народная культура и традиции, промыслы.***  ***Искусство, традиции и обычаи родного края. Сибирские промыслы***  Знакомить детей с народными традициями и обычаями.  Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и  мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| **23-27.01** | ***В здоровом теле – здоровый дух…***  Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей. | ***В здоровом теле – здоровый дух…***  ***Неделя хоккея*** Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей. | ***В здоровом теле – здоровый дух…***  ***Неделя хоккея*** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представление о зависимости здоровья человека от здорового образа жизни. Создание  мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и  навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей. | ***В здоровом теле – здоровый дух…***  ***Неделя хоккея*** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формировать представление о  зависимости здоровья человека от здорового образа жизни. Создание  мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о  спортивной игре - хоккей. |
| **Праздники, развлечения, досуги** | * Фотовыставка «Зимние забавы» * Оформление альбома   «Зимние виды спорта»   * Конкурс фотогазет   «Портрет спортивной семьи» | * Фотовыставка «Зимние забавы» * Оформление альбома   «Зимние виды спорта»   * Конкурс фотогазет   «Портрет спортивной семьи» | * Фотовыставка «Зимние забавы» * Оформление альбома «Зимние виды спорта» * Конкурс фотогазет «Портрет спортивной семьи» | * Фотовыставка «Зимние забавы» * Оформление альбома   «Зимние виды спорта»   * Конкурс фотогазет   «Портрет спортивной семьи» |
| **Итоговые** | * Выставка детских рисунков «Моя любимая | * Выставка детских рисунков «Моя любимая | * Выставка детских рисунков   «Моя любимая игрушка». | * Выставка детских рисунков «Моя любимая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мероприятия** | игрушка».   * Выпуск стенгазеты   «Любимые народные игры»   * Создание фото –   коллажа «Мы все такие разные» | игрушка».   * Выпуск стенгазеты   «Любимые народные игры»   * Создание фото –   коллажа «Мы все такие разные» | * Выпуск стенгазеты   «Любимые народные игры»   * Создание фото – коллажа   «Мы все такие разные» | игрушка».   * Выпуск стенгазеты   «Любимые народные игры»   * Создание фото –   коллажа «Мы все такие разные» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Защитники Отечества.**  *Задачи:* Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.  Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную,  музыкальную, двигательную и др.) | | | |
| **Тема недели** | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа, группа ТНР |
| **30.01-03.02** | ***Неделя здоровья***  ***«Зима».***  Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.  Воспитывать привычку  думать и заботиться о своём здоровье. Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в  зимний период; развитие двигательных навыков;  активизация познавательных интересов; развитие волевых | ***Неделя здоровья***  ***«Зима».***  Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.  Воспитывать привычку  думать и заботиться о своём здоровье. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных  навыков; активизация познавательных интересов; | ***Неделя здоровья «Зима».***  Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать  привычку заботиться о своем здоровье. Воспитывать  привычку думать и заботиться о своём здоровье. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | ***Неделя здоровья***  ***«Зима».***  Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботиться о своем здоровье.  Воспитывать привычку  думать и заботиться о своём здоровье. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательных  навыков; активизация познавательных интересов; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать. | развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения  проигрывать. |  | развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения  проигрывать. |
| **06-10.02** | ***Неделя Науки***  Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  Учить определять цвет, величину, форму, вес предмета. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предмета, включая простейшие опыты. | ***Неделя Науки***  Развивать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности, оказывать  помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  Расширять знания о свойствах различных материалов, учить  устанавливать причинно- следственные связи. | ***Неделя Науки***  Проводить беседы о научных достижениях нашей страны, ролироботов в развитии  медицины и производства. Развивать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, закреплять правила безопасного поведения.  Создавать условия для разнообразных экспериментов с песком, водой, почвой, электричеством, химическими элементами. Учить работать с дневниками наблюдений, изготавливать схемы- алгоритмы. Расширять знания о свойствах различных  материалов, учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности | ***Неделя Науки***  Проводить беседы о научных достижениях нашей страны, роли роботов в развитии  медицины и производства. Развивать трудолюбие, уважение к людям разных профессий, закреплять правила безопасного поведения. Создавать условия для разнообразных экспериментов с песком, водой, почвой, электричеством,  химическими элементами. Учить работать с дневниками наблюдений, изготавливать схемы-алгоритмы.Расширять знания о свойствах  различных материалов, учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской  деятельности |
| **13-17.02** | ***День Защитника Отечества.***  Знакомить детей с  «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк,  самолет, военный крейсер); | ***День Защитника Отечества.***  Знакомить детей с  «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк,  самолет, военный крейсер); с | ***День Защитника Отечества.***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину,  охранять ее спокойствие и | ***День Защитника Отечества.***  Продолжать расширять представления детей о Российской армии.  Рассказывать о трудной, но почетной обязанности  защищать Родину, охранять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремлениебыть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к  мальчикам как будущим защитникам Родины).  Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | флагом России, воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | безопасность; о том, как **в** годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Воспитывать в духе патриотизма,любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками  Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.  Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам  Родины. |
| **20-24.02** | ***Безопасность на улице***  Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица»,  «дорога», «перекресток»,  «остановка общественного транспорта» и  элементарными правилами поведения на улице.  Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, | ***Безопасность на улице***  Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями  «улица», «дорога»,  «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.  Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, | ***Безопасность на улице***  Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,  тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к  детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.  Составление индивидуальных безопасных маршрутов от дома до детского сада. | ***Безопасность на улице***  Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении.  Продолжение знакомства с дорожными знаками.  Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание  культуры поведения на улице и в общественном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения  «пешеходный переход»,  «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного  поведения в общественном транспорте. | знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения  «пешеходный переход»,  «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного  поведения в общественном транспорте. |  | транспорте. |
| **27.02-03.03** | ***Международный Женский день8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой,  коммуникативной,трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к  маме, бабушке. | ***Международный Женский день8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой,  коммуникативной,трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | ***Международный Женский день8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | ***Международный Женский день8 марта.***  Организовывать все виды детской деятельности (игровой,  коммуникативной,трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к  маме, бабушке. |
| **Праздники, развлечения, досуги** | * Праздник «День защитника Отечества» * Спортивное развлечение   «Физкульт – ура!»   * Развлечение   «Масленица»   * Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» * Праздник «8 марта» | * Праздник «День защитника Отечества» * Спортивное развлечение   «Физкульт – ура!»   * Развлечение «Масленица» * Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» * Праздник «8 марта» | * Праздник «День защитника Отечества» * Спортивное развлечение   «Физкульт – ура!»   * Развлечение «Масленица» * Выставка детских рисунков   «Мой папа – защитник Отечества»   * Праздник «8 марта» | * Праздник «День защитника Отечества» * Спортивное развлечение   «Физкульт – ура!»   * Развлечение   «Масленица»   * Выставка детских рисунков «Мой папа – защитник Отечества» * Праздник «8 марта» |
| **Итоговые** | * Конкурс для пап «У | * Конкурс для пап «У папы | * Конкурс для пап «У папы | * Конкурс для пап «У папы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **мероприятия** | папы умелые руки»   * «Подарки для пап»,   «Подарки для мам»   * Стенгазета «Мы знаем ПДД». | умелые руки»   * «Подарки для пап»,   «Подарки для мам»   * Стенгазета «Мы знаем ПДД». | умелые руки»   * «Подарки для пап»,   «Подарки для мам»   * Стенгазета «Мы знаем ПДД». | умелые руки»   * «Подарки для пап»,   «Подарки для мам»   * Стенгазета «Мы знаем ПДД». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема месяца** | **Все цветы для мамочки!**  *Задачи:* Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.  Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека.Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.  Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге. | | | |
| **Тема недели** | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа, группа ТНР |
| **06-10.03** | ***Театральная весна***  Познакомить с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Дать представление о театральной атрибутике. Учить правилам поведения в театре.  Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям.  Развивать умение с | ***Театральная весна***  Знакомить с различными видами театра, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.  Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей. Развивать  интерес к театрально-игровой | ***Театральная весна***  Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол.  Познакомить с профессией актер, с различными видами театров. Закрепить названия театров, которые есть в группе. Способствовать развитию театральных способностей у детей.  Рассказать о театрах родного | ***Театральная весна***  Продолжать знакомить с театрами разных народов, с театрами родного города. Способствовать коллективному составлению сказок и театральных игр.  Побуждать изготовлять театральные атрибуты. Развивать умение передавать особенности героя мимикой и жестами. Использовать  психоэмоциональные этюды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказок.  Формировать  эмоциональный интеллект. | деятельности. | города. | для развития умения расслабляться. |
| **13-17.03** | ***Весна. Признаки весны***  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.Формировать  элементарные экологическиепредставления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в  цветнике. | ***Весна. Признаки весны***  Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.Формировать  элементарные экологические представления.  Формироватьпредставления о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | ***Весна. Признаки весны***  Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы  быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | ***Весна. Признаки весны***  Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к  изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и  сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. |
| **20-24.03** | ***Неделя здоровья***  ***«Весна».***  Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в весенний период; развитие двигательных  навыков; активизация | ***Неделя здоровья***  ***«Весна».***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие  двигательных навыков; | ***Неделя здоровья***  ***«Весна».***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие  двигательных навыков; | ***Неделя здоровья***  ***«Весна».***  Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весенний период; развитие  двигательных навыков; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления  побеждать, умения проигрывать. | активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства,  стремления побеждать, умения проигрывать. | активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства,  стремления побеждать, умения проигрывать. | активизация  познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления  побеждать, умения проигрывать. |
| **27.03 – 31.04** | ***Неделя детской книги.***  ***Сибирские русские и бурятские сказки***  Формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг.  Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. | ***Неделя детской книги.***  ***Сибирские русские и бурятские сказки***  Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг.  Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций. | ***Неделя детской книги.***  ***Сибирские русские и бурятские сказки***  Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями, способствующих  приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;   * выявить знание детских сказок через различные виды игр; * привлечь родителей к совместному творчеству в рамках «Книжкиной недели»; * воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней. | ***Неделя детской книги.***  ***Сибирские русские и бурятские сказки***  Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.  Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.  Воспитание у детей  навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми  в процессе совместной деятельности. |
| **Праздники, развлечения,** | * Спортивное развлечение   «Богатырские состязания» | * Спортивное развлечение   «Богатырские состязания» | * Спортивное развлечение   «Богатырские состязания»   * Выставка детских | * Спортивное развлечение   «Богатырские состязания»   * Выставка детских |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **досуги** | * Выставка детских рисунков «Подарок маме» * Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) * Театрализованное   представление «Как на Масленую неделю». | * Выставка детских рисунков «Подарок маме» * Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) * Театрализованное представление «Как на Масленую неделю». | рисунков «Подарок маме»   * Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) * Театрализованное представление «Как на Масленую неделю». | рисунков «Подарок маме»   * Развлечение «Сорочьи посиделки» (фольклорный праздник) * Театрализованное представление «Как на Масленую неделю». |
| **Итоговые мероприятия** | * Фотовыставка «Весна» * Игра-развлечение   «Путешествие в лес»   * Развлечение «Художники- иллюстраторы» * Создание библиотеки. * Развлечение «Широкая Масленица» * Фотовыставка «Я расту здоровым» * «Поход в театр» познавательное занятие,   «маска» (рисование, аппликация) | * Изготовление книг из различных материалов * Изготовление книжки- малышки * Развлечение «Художники- иллюстраторы» * Создание библиотеки. * Игра-развлечение   «Путешествие в лес»   * Экскурсия * Фотовыставка «Весна» * «Поход в театр» познавательное занятие,   «маска» (рисование, аппликация) | * КВН «Чудо – весна» * Игра-развлечение   «Путешествие в лес»   * Экскурсия * Фотовыставка «Весна» * Изготовление книг из различных материалов * Изготовление книжки- малышки * Развлечение «Художники- иллюстраторы» * Создание библиотеки. * Викторина «Если хочешь быть здоровым» * Фотовыставка «Я расту здоровым» | * КВН «Чудо – весна» * Игра-развлечение   «Путешествие в лес»   * Экскурсия * Фотовыставка «Весна» * Изготовление книг из различных материалов * Изготовление книжки- малышки * Развлечение «Художники- иллюстраторы» * Создание библиотеки. * Викторина «Если хочешь быть здоровым» * Фотовыставка «Я расту здоровым» * «Поход в театр» познавательное занятие,   «маска» (рисование, аппликация) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца** | **Капель весны чудесной.**  *Задачи:* Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.  Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закаливания, о пользе данных процедур.  Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.  Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. | | | |
|  | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| **03-07.04** | ***В здоровом теле – здоровый дух...***  Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о  спортивной игре - футбол. | ***Неделя футбола.***  Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и  навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. | ***Неделя футбола.***  Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и  навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. | ***Неделя футбола.***  Создание мотивации у дошкольников к игре в футбол; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной футбольной подготовке, представлений о спортивной игре – футбол. |
| **10-14.04** | ***Тайны космоса.***  Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром,  космонавт, летательный аппарат, ракета,  иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем  Космонавтики. Развивать речь, память, внимание,  логическое мышление, | ***Тайны космоса.***  Продолжать формировать представления детей о космосе. Познакомить с  понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор.  Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем  Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию  окружающего мира. Учить | ***Тайны космоса.***  Расширять знания о космонавтах, космосе. Формирование у детей старшего дошкольного  возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса  людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.  Рассказать детям об  интересных фактах и событиях космоса.  Дать детям представления о том, что Вселенная – это  множество звёзд. Солнце – это | ***Тайны космоса.***  Обогащать знания о космонавтах, космосе.  Способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.  Способствовать формированию у детей понятий «Космос»,  «Космическое пространство»; способствовать  ознакомлению с историей  освоения космоса; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность  родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». | применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». | самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.  Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении  космических исследований для жизни людей на Земле.  Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.  Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  Привлечь родителей к совместной  деятельности, к празднованию Дня космонавтики. | способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;  подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь; воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое  для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения  отечественных ученых, конструкторов, космонавтов. |
| **17-21.04** | ***Транспорт***  Расширять знания детей об особенностях транспорта, формирование у детей представлений о разных видах транспорта, расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении | ***Транспорт***  Расширять знания детей об особенностях транспорта, формирование у детей представлений о разных видах транспорта, расширять представления детей о видах транспорта, его использовании и назначении | ***Транспорт***  Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения ,  систематизировать знания детей о значении разных видах транспорта, об особенностях их конструкции и способах их  передвижения | ***Транспорт***  Закрепить представления детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения , систематизировать знания детей о значении разных видах транспорта, об особенностях их конструкции и способах их  передвижения |
| **24-28.04** | ***Все работы хороши.*** Формировать представления о различных профессиях,  содержании трудовой деятельности, | ***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой  деятельности, воспитывать положительное отношение к | ***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой  деятельности, воспитывать положительное отношение к | ***Все работы хороши.*** Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой  деятельности, воспитывать положительное отношение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитывать положительное отношение к труду,  выполнению трудовых обязанностей. | труду, выполнению трудовых обязанностей. | труду, выполнению трудовых обязанностей. | к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| **Праздники, развлечения, досуги** | * Развлечение «Тайны космоса» * Спортивные соревнования «Самая спортивная семья» * Игра – путешествие   «Профиград»   * Выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны   космоса» | * Развлечение «Тайны космоса» * Спортивные соревнования   «Самая спортивная семья»   * Игра – путешествие   «Профиград»   * Выставка поделок детей совместно с родителями   «Тайны космоса» | * Развлечение «Тайны космоса» * Спортивные соревнования   «Самая спортивная семья»   * Игра – путешествие   «Профиград»   * Выставка поделок детей совместно с родителями   «Тайны космоса» | * Развлечение «Тайны космоса» * Спортивные соревнования   «Самая спортивная семья»   * Игра – путешествие   «Профиград»   * Выставка поделок детей совместно с родителями   «Тайны космоса» |
| **Итоговые мероприятия** | * Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями * Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) * Выставка творческих работ «Все профессии нужны…» * Развлечение «Какой транспорт наш окружает» * Выставка рисунков   «Транспорт» | * Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями * Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) * Выставка творческих работ   «Все профессии нужны…»   * Развлечение «Какой транспорт наш окружает» * Выставка рисунков   «Транспорт» | * Коллективная работа «День- ночь» * СР/И «Космическое путешествие» * Изготовление макета   «Космос»   * Презентация «Подвиг Юрия Гагарина» * Конструирование ракеты * Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями * Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) * Выставка творческих работ   «Все профессии нужны…»   * Развлечение «Какой транспорт наш окружает» | * Коллективная работа   «День-ночь»   * СР/И «Космическое путешествие» * Изготовление макета   «Космос»   * Презентация «Подвиг Юрия Гагарина» * Конструирование ракеты * Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями * Совместный праздник труда (дети, родители, педагоги) * Выставка творческих работ   «Все профессии нужны…»   * Развлечение «Какой транспорт наш окружает» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Выставка рисунков   «Транспорт» | * Выставка рисунков   «Транспорт» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема месяца | **Скоро лето красное!**  *Задачи:* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.  Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.  Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.  Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.  Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | | | |
| Тема недели | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная  группа |
| **02-05.05**  **(мониторинг)** | ***День победы!***  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | ***День победы!***  Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.  Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. | ***День победы!***  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знанияо героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с  памятниками героям Великой Отечественной войны. | ***День победы!***  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.  Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.  Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от  древних богатырей до героев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Великой Отечественной войны. |
| **10-19.05**  **(мониторинг)** | ***Первоцветы.***  ***Цветы Прибайкалья*** Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонныеизменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту  летней природы. | ***Первоцветы.***  ***Цветы Прибайкалья*** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные  изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | ***Первоцветы.***  ***Цветы Прибайкалья*** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные  изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | ***Первоцветы.***  ***Цветы Прибайкалья*** Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные  изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |
| **22-26.05** | ***Летние виды спорта (безопасность).***  Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и  ответственность за свое поведение. | ***Летние виды спорта (безопасность).***  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | ***Летние виды спорта (безопасность).***  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. | ***Летние виды спорта (безопасность).***  Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| **29-31.05** | ***День города.*** | ***День города.*** | ***День города.*** | ***День города.*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познакомить детей с историей Иркутска, познакомить детей с праздником «День рождения города».  Познакомить с основными историческими  достопримечательностями Иркутска, формировать элементарные знания о Иркутске. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу. | Продолжать знакомить детей с историей Иркутска, с праздником «День рождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями Иркутска, формировать элементарные знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу. | Закрепить знания детей об истории создания города,  Закрепить знания об основных достопримечательностях и событиях Иркутска, Закрепить знания названий  общественных зданий, названия основных  памятников, скульптур города. Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу. | Формировать устойчивый интерес и заботливое отношение к родному городу, чувство патриотизма, чувство гордости быть жителем города Иркутска.  Знакомить детей с достопримечательностями, с названиями улиц, носящих имена известных людей.  Обогащать детей новыми знаниями об исторических событиях и конкретных личностях, почетных жителях города.  Расширять знания детей о профессиях города и значимости их труда.  Воспитывать любовь к родному городу. Вызывать восхищение родным городом, чувство уважения к своему народу, чувство гордости за свой город, бережное  отношение к тому, что сделано их трудом. |
| **Праздники, развлечения, досуги** | * Праздник «День победы» | * Праздник «День победы» | * Праздник «День победы» | * Праздник «День победы» |
| **Итоговые мероприятия** | * Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!» * Выставка детского творчества «Моя любимая Кяхта» | * Оригами «Цветочная фантазия» * Участие в легкоатлетическом кроссе * Выставка детских рисунков   «Пусть всегда будет | * Оригами «Цветочная фантазия» * Участие в легкоатлетическом кроссе * Выставка детских рисунков   «Пусть всегда будет солнце!» | * Оригами «Цветочная фантазия» * Участие в легкоатлетическом кроссе * Выставка детских рисунков   «Пусть всегда будет солнце!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | солнце!»   * Выставка детского творчества «Моя любимая Кяхта» | * Выставка детского творчества   «Моя любимая Кяхта» | * Выставка детского творчества «Моя любимая Кяхта» |