***Комплекс зарядки «Весёлые медвежата» и план ее проведения***

***для детей младшей группы***

**Программные задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге на носках, закреплять двигательные навыки, развивать физические качества и способности; дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день, помочь сбросить негативные эмоции.

**Ход зарядки**

**1.Ходьба.**

Добрый лес, старый лес!

Полон сказочных чудес!

Мы идём гулять сейчас

И зовём с собою вас!

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так, шагают наши ножки.

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зелёным лугом.

**2.Бег. Ходьба на носках**

Мостик в стороны качался

А под ним ручей смеялся,

На носочках мы пойдём,

На тот берег попадём.

Крылья пёстрые мелькают

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре –

Полетели, закружили.

**3.Прыжки**

Зайчик быстрый скачет в поле

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы – ребятишки

Инструктор: Дети, мы пришли в лес на красивую полянку, а кто здесь живёт, вы попробуйте отгадать по стихотворению.

Я хозяин леса строгий,

Спать люблю зимой в берлоге,

И всю зиму на пролёт

Снится мне душистый мёд.

Страшно я могу реветь.

Кто же я, скажи… (медведь)

Инструктор:

Правильно! Ребята, а сейчас мы с вами превратимся в медвежат.

Раз, два, три, мы закружились

В медвежат мы превратились.

Сейчас медвежатки сделают зарядку.

**4.ОРУ (без предметов)**

*Потягивание:*

Утром мишенька проснулся

Мишка к солнцу потянулся.

Вот так, вот так,

Мишка к солнцу потянулся.

*Повороты:*

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили.

Вот так, вот так.

Головой своей крутили.

*Наклоны:*

Медвежата мёд искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так,

Дружно дерево качали.

*Приседания:*

Вперевалочку ходили,

И из речки воду пили.

Вот так, вот так

И из речки воду пили.

*Прыжки:*

Мишкам весело играть.

Мишкам хочется скакать.

Раз, два; раз, два,

Вот и кончилась игра.

Инструктор:

Стоп! Закончилась зарядка.

Вдох и выдох для порядка.

До свиданья, добрый лес!

Полный сказок и чудес!

Раз, два, три – мы закружились

И в ребяток превратились.

***План-конспект физкультурного занятия***

***Тема «В гости к кукле Кате».***

**Цели и задачи:**

Формировать умение прыгать на двух ногах.

Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком ("камушки"); ползать на четвереньках, подползать под дугу; упражнять в умении взойти на ящик и сойти с него.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Помочь вызвать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нём.

**Материал и оборудование:** кукла, маленький стульчик, "камушки" (мешочки с песком размером 20 на 12 см), ковровая дорожка шириной 20 см, дуга, ящик высотой 15 см, таз с водой комнатной температуры, вертикальные ёлочки высотой 50 см, грибочки маленькие деревянные, корзинка.

**Ход занятия**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите! К нам в гости пришла кукла Катя! Вон там она сидит! Пойдёмте к ней по дорожке. Перешагивайте через "камушки" (если кто-то из детей не идёт, воспитатель зовёт их по имени). Вот какая красивая кукла Катя!

**Катя** (воспитатель берёт её в руки, говорит от её имени):

Я на стульчике сидела,

И на вас, на всех глядела!

Ах, как быстро вы шагали!

Не споткнулись, не упали!

И за это покажу вам гимнастику свою! (*Дети становятся врассыпную, кукла располагается недалеко от детей*).

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитатель:**  |  |
| У катюши в гостях два Два цыплёнка в лаптях,  | И. П.: О. С. В: Поочерёдное поднимание ног.  |
| Петушок в сапожках,  | И. П.: То же, В: на счёт 1-2 наклонились в "сапожках", 3-4 вернулись в И. П. (повторить 4-5 раз).  |
| Курочка в серёжках,  | И. П.: свободное, В: На счёт 1-2 руки подняли, потянулись, 3-4 вернулись в И. П. (повторить 3 раза).  |
| Селезень в кафтане, Утка в сарафане,  | И. П.: руки на поясе. Повороты туловища в разные стороны (повторить 3-4 раза).  |
| А корова в юбке, В теплом полушубке.  | Прыжки детей на двух ногах.  |
| Всех вместе собрали, Бегать дружно стали.  | Бег в разных направлениях. Спокойная ходьба.  |

**Воспитатель:** Вот какие молодцы! Катя любит гулять и нас зовёт! (воспитатель берёт куклу в руки и говорит от её лица):

Вы скорей, скорей ползите

Да с дороги не сверните!

**Основные упражнения.**

1.ползание, подлезание под дугу, доползти до ящика, встать на ящик, сойти с него (2-3 раза).

2.И. П.: Дети держат палку хватом сверху. Воспитатель, повернувшись к ним, держит палку за середину и вместе с детьми выполняет упражнение.

По окончании основных движений убираются атрибуты и выставляются ёлочки, под ним - грибочки.

**Воспитатель:**

Вместе с Катей в лес пришли,

В лесу ёлочки росли.

А под ними-то грибы!

Надо все грибы сорвать

Да в корзиночку собрать. (*Дети собирают грибы по одному в корзинку*).

**Воспитатель**: Вот сколько грибов! Полная корзинка! Ой, а ладошки-то испачкались. Пойдёмте, в ручейке ополоснём ладошки! *(Дети подходят к тазу с водой; в нём на дне вода. Звучит фонограмма спокойной музыки*).

Воспитатель читает потешку "Водичка"

|  |  |
| --- | --- |
| Водичка, водичка,  | Дети моют в воде ручки.  |
| Умой моё личико.  | Умывают лицо (имитируют).  |
| Чтобы глазки блестели,  | Моют глазки.  |
| Чтобы щёчки краснели,  | Моют щёки.  |
| Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.  | Прыгают на двух ногах и улыбаются.  |

**Воспитатель:** А теперь высушим ладошки: наберём в рот воздух, и подуем на ладошки. А теперь потрясём ручками и снова дунем на ладошки. Высушили? Молодцы! Ой, ребятки, ветер сильный налетел, прячьте скорее ладошки, а то замёрзнут! (Дети прячут руки за спину, воспитатель дует сильно. Повтор два раза). Молодцы! Все мы дружно наигрались и домой идти собрались! (*спокойная ходьба*).

***Названия проведенных подвижных игр***

1.Волк и зайцы

2.Коршун и цыплята

3.Ловишки

4.Перебежки

5.Паровоз (поезд)

6.Не вижу - не слышу

7.Менялки

8.Передай-ка

9.У медведя во бору

10.Игра с мячом «Съедобное - несъедобное»

11.Игра с мячом «Лови, бросай, мяч не потеряй»

***Самоанализ проведенных мероприятий***

Гигиенические условия проведения занятий полностью соблюдаются: помещение проветрено, сделана влажная уборка; игры и упражнения соответствуют возрасту и физическим возможностям детей. Проводятся в помещении и на участке в зависимости от погодных условий.

В основе комплекса утренней гимнастики, физкультурного занятия и подвижных игр лежат различные движения, совершенствование которых очень важно в раннем возрасте: ходьба, бег, прыганье, скачки, лазание, метание и т.д. Подвижные игры удовлетворяют потребность растущего организма детей в движении, благотворно сказываются на его эмоциональной сфере, способствуют накоплению двигательного опыта. Дети учатся работать сообща, доверять друг другу, быть четными, дисциплинированными. Развивается внимание, повышается скорость реакции, сообразительность, находчивость. Выполнение правил в подвижных играх способствует формированию волевых черт характера, организованности. Большинство подвижных игр рассчитано на участие большого количества детей. Ребята учатся взаимодействовать, сговариваться, учитывать мнения окружающих, разрешать конфликты. Здесь проявляются лидерские качества отдельных детей, отстающим вся команда стремится помочь, чтобы добиться победы. Для взрослого же это отличная возможность наблюдать за уровнем взаимодействия и выделять некоторые тревожные знаки.

Формы проведения занятий – групповые и коллективные с использованием индивидуального подхода.

Структура занятия (вводная, основная и заключительные части) соответствует программным требованиям, продолжительность структурных частей – по нормам для детей 2 лет.

Способы организации деятельности детей соответствует их физическим возможностям. Физическая нагрузка на занятии умеренная. Качество двигательных умений – в норме. Эмоциональное состояние детей и воспитателя положительное, увлеченное. Качество объяснения и показа воспитателя удовлетворительное, детям все понятно, они правильно выполняют все упражнения, движения, соблюдают правила игр. Обеспечение страховки имеется, воспитатель оказывает помощь детям в индивидуальном порядке.

В результате проведенных занятий дети овладели основными двигательными навыками и физическими упражнениями – их движения стали более четкими, точными, ритмичными, правильными. Среди трудностей, с которыми сталкиваются дети, можно выделить неразвитость глазомера и скоординированность движений рук и ног во время выполнения некоторых движений. Над этим нужно работать в дальнейшем.

*Конспект занятия по сенсорному воспитанию детей 2 лет*

*Тема занятия «Поможем Петрушке»*

*Цель:* Обогащать опыт детей в действиях с предметами различной формы и цвета.

*Задачи:*

1.Закреплять, умения детей подбирать предметы, ориентируясь на цвет и форму по показу воспитателя, по словесному обозначению,  на ощупь.

2.Активизировать  словарь названиями 7 цветов  радуги и 5 геометрических фигур.

3.Упражнять в соотнесении геометрической формы с формой предмета.

4.Развивать воображение, память, образное мышление.

5.Воспитывать навыки сотрудничества в коллективе сверстников, желание оказывать помощь.

*Материал*:

1. Игра «Рамки и вкладыши» Монтессори.

2.Квадраты размером 20 х 20 из картона 7 цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

3.Корзина с набором овощей, фруктов.

4.Предметные картинки.

5. Игра «Чудесный мешочек» с набором предметов 5 форм:  круг, квадрат, треугольник, ромб, овал.

6. Конверт с изображением Петрушки и 4 конверта-задания.

7. Колпачки 7 цветов:  красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

8. Музыкальное оформление занятия.

**Ход занятия**

Воспитатель обращается к детям:

- Дети, к нам сегодня обещал прийти Петрушка! (Стук в дверь)

- Это, наверное, Петрушка. (Выходит за дверь, выносит конверт с изображением Петрушки)

-Это почтальон принес письмо. Как вы думаете от кого оно? (от Петрушки)

- Интересно, почему он сам не пришел (открыв конверт, достает, читает)

- С Петрушкой  случилась беда! Его захватила злая волшебница, и не хочет отпускать пока, он не выполнит её задания.

А Петрушка в детский сад не ходил, и справиться с занятиями не может.

- Что же делать? (Помочь Петрушке)

- Ну, давайте поспешим ему на помощь. Как раз и паровозик нас ждёт! Прокатимся на нём?  (Да)

- А вагончики-то закрыты, как их открыть? (Нужны ключики)

- Посмотрите, здесь какое-то письмо (*открывают конверт с заданием*)

Восп.: Ребята, это задание волшебницы, здесь много ключиков и нужно к каждому подобрать свой замочек, тогда вагончики и откроются! (*дети подбирают ключики к замочкам, игра «Рамки – вкладыши», садятся и едут*).

Давайте, чтобы было веселее, споём песенку!

«Вагончики, вагончики,

По рельсам тарахтят,

Везут, везут далеко

Компанию ребят.

Чох-чох, чу-чу

Паровоз летит

Чох-чох, чу-чу

Паровоз гудит»

- Ну, вот и приехали, какая красивая полянка! Посмотрите, что же тут!

(*на поляне стоит корзина*).

- А что в корзинке лежит? (*дети рассматривают  овощи и фрукты, воспитатель обращает внимание на конверт*).

Восп.: Дети, это еще задание для Петрушки от волшебницы! (*достает «салфетки», дети называют цвет. Воспитатель  предлагает   разложить фрукты и овощи на «салфетки» соответствующего цвета).*

- Ну, что, ребята, отправимся  дальше? (Да)  (*садятся в вагончики, поют песенку*)

- Вот и приехали!  (находят конверт).

Восп.: Это еще одно задание волшебницы (*Достает из конверта  картинки с предметами различной формы и геометрические фигуры*).

- Ребята, каждая картинка соответствует какой- то  геометрической фигуре. Давайте поможем Петрушке выполнить это задание и найдём каждой картинке пару.

- Умницы, все справились с заданием.

*Физкультминутка*

Ножками потопали

Топ-топ-топ

Ручками похлопали

Хлоп-хлоп-хлоп

Сели, встали

Снова сели

И вокруг все посмотрели

Восп.:

- Что увидели?  (Мешочек)

- Хотите узнать, что в мешочке? Посмотри, Маша.

- Ребята, злая волшебница никак  не хочет отпускать Петрушку, хочет, что бы мы ещё одно задание выполнили! Будем выручать Петрушку из беды? (Да)

(*Садятся на стульчики, воспитатель показывает фигуру на мешочке, ребенок называет её и на ощупь ищет в мешочке заданной формы предмет.*

*Воспитатель хвалит, подбадривает.)*

Восп.: Молодцы ребята,  и с этим заданием справились, теперь, наверное, волшебница отпустит Петрушку.Входит Петрушка, благодарит детей за помощь,  дарит им колпачки, дети выбирают колпачки, называя цвет. Петрушка приглашает детей на танец.

**Самоанализ**

Задачи занятия определены полно и правильно.

Занятие проведено в игровой форме – игра-помощь Петрушке.

Для решения программных задач использовались следующие приемы: беседа, подбор предметов, ориентируясь на цвет и форму по показу воспитателя, по словесному обозначению, на ощупь; дидактическая игра, пение, танец. Эти приемы эффективны, так как соответствуют возрастным возможностям детей. Игровая форма занятия, интересные и посильные для детей задания стимулировали активность детей, которая была очень высокой, способствовали эмоциональному подъему и хорошему настроению детей во время занятия.

***Конспект интегрированного занятия для детей раннего возраста
Тема: «Прогулка по весеннему лесу»***

**Задачи занятия:**

1. Связнaя речь: учить детей составлению небольшого описательного рассказа вместе с воспитателем.

Словарь: активизация разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, и глаголов.

Грамматика: соединять в законченное смысловое целое не только слова, но и отдельные предложения.

Звуковая культура речи: учить выделять *(интонировать)* звуки, вводим мягкие и твёрдые согласные.

2.Величина: учить сравнивать предметы по длине, ширине.

Ориентировка в пространстве: учить определять направление от себя: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз.

Геометрические фигуры: продолжать учить называть, узнавать и различать геометрические фигуры, сравнивать, находить сходства и различия.

3.Изобразительная деятельность: учить использовать нетрадиционные формы рисования на крупе пальчиком.

4.Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, воображение.

5.Воспитывать активность, инициативность; способствовать развитию психических процессов и положительных эмоций.

**Демонстрационный материал:**

Игрушки: ворона, белка, лиса, медведь;

2 полоски *(«речки»)*: узкая-короткая, широкая-длинная;

Большой квадрат «Воскобовича»: схема сложения «кораблика»;

Плоские изображения: деревья, цветы, картинки с изображением насекомых и животных, изображение «солнца» на ковролине.

Музыка: «Звуки леса»

**Раздаточный материал:** конверт с геометрическими фигурами, квадраты «Воскобовича», подносы с крупой *(пшено)*.

**Ход занятия**

Восп.: Ребята, поглядите кто залетел к нам в группу? Ворона прилетела к нам с приглашением от солнца в весенний лес.

- Ребята, но как же нам добраться до леса, ведь он находится далеко? *(на автобусе, самолёте, поезде, корабле).*

- А что это тут у вороны? Да это же билеты на поезд. Спасибо тебе, Ворона. *(раздаём ребятам билеты в форме геометрических фигур)*.

- Ребята, внимательно поглядите на свои билеты и найдите в вагончиках поезда свои места. Вова, скажи, что у тебя нарисовано на билете? Куда ты сядешь? Маша, а у тебя? Куда ты сядешь? Все правильно сели, молодцы, отправляемся в путешествие в весенний лес. Мы проезжаем мимо большого города, где много жителей. Давайте их поприветствуем, помашем им рукой. Вот мы и добрались до леса.

- Проходите, ребята на опушку леса. Нас уже встречают жители леса. (Дети узнают белочку, лисичку и медведя).

*Составление описательных рассказов.*

- Как выглядит лисичка?

- Лисичка рыжая, пушистая, с огромным хвостом. Она живет в лесу.

- Как ходит лисичка?

- Вот так: она заметает хвостом следы, чтобы никто не догадался, что она выслеживает добычу. *(дети изображают походку лисы, если кто-то делает неправильно, то воспитатель поправляет).*

- Какие звуки издаёт лиса?

- Она разговаривает вот так: «Тяв-тяв!»

- Как выглядит медведь?

- Он огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так. *(дети изображают походку медведя, если кто-то делает неправильно, то воспитатель поправляет)*.

- Какие звуки издаёт медведь?

- Он разговаривает вот так: «Ур-ур!»

- Как выглядит белочка?

- Она маленькая, пушистая, с длинным пушистым хвостом. Она грызет орешки и прыгает с ветки на ветку.

Восп.: Ребята, поглядите, нам дорогу загородили речки. Сколько их? *(2)*. Какие они? *(узкая­ - короткая; широкая - длинная)*. Как нам можно перебраться на другой берег узкой, широкой реки? *(перешагнуть, перепрыгнуть)*. А через широкую реку? *(переплыть)*. А на чём можно переплыть? *(на лодке, плоту)*. А я вам предлагаю переплыть на кораблике, используя квадрат. Я буду «читать» квадрат, а вы делать: кораблик мы делаем из ромба. Верхний и нижний углы на себя, получилась конфета. А сейчас сложим пополам. Вот и наш кораблик. Аня, покажи свой кораблик. А теперь переплываем через речку на другой берег. Молодцы!

- Вот мы и добрались до весёлой полянки. Как тут красиво! Растут красивые цветы и летают насекомые.Летают пчелки и? Жужжат, собирают пыльцу. Ж-ж-ж. *(воспитатель выставляет картинки, а дети изображают насекомых)*. Воспитатель спрашивает 3-4 детей, кого они изображают (пчелу, бабочку, комарика).Неожиданно, откуда-то прилетели комары. Издали звенят тихо: 3-з-з, а чем ближе, тем громче слышно: 3-з-з. Маленькие комарики: 3-з-з.

- Вдруг под кустиком увидели ёжика. Ёжик пугает колючками и возмущённо фыркает: Ф-ф-ф, а маленький ежонок: Ф-ф-ф.

- Ой, а это кто? Ползёт змея и злобно шипит: Щ-щ-щ**.**

- Иногда с деревьев срывается и тихо кружится листочек: Ш-ш-ш.

- Раздаётся звук дятла: Д-д-д.

- Полетел жучок: Ж-ж-ж.

Звучит металлофон *(по всем клавишам молоточком)*. Воспитатель выставляет солнышко на ковралин.

Солнышко красно,

Гори, гори ясно!

В небе пташкой залети,

Нашу землю освети,

В море рыбкой поплыви,

Нашу землю оживи!

Всех на свете детушек

Обогрей, оздорови!

- Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы рисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того, как нарисуем круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуем? Посмотрите у меня солнышко есть, а у вас пока нет, давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда у нас в весеннем лесу будет ещё светлее. *(Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе)*.

- Какие замечательные солнышки у нас получились!

- Весной так хочется погулять, подставить своё личико солнышку, потянуть ладошки к солнышку, прогреть их, а затем прислонить к лицу и ощутить солнечное тепло. Вот так пригревает солнышко нашу землю.

**Заключительный этап.** Ребята, вам понравилась наша прогулка в весенний лес? Что особенно вам запомнилось? Тебе Аня? Тебе Ксения? Тебе Миша? Вы все ребята, молодцы, ловко справлялись со всеми заданиями. Ну а теперь пора возвращаться в детский сад. Давайте полетим на самолёте, итак заводим моторчики: Р-р-р. Полетели!

Самоанализ занятия

Задачи занятия определены полно и правильно.

Занятие проведено в игровой форме – игра-путешествие.

Для решения программных задач использовались следующие приемы: беседа, вопросно-ответная форма, составление описательных рассказов, звукоподражание, имитация движений зверей и насекомых, счет до двух, конструирование из бумаги по словесной инструкции и схеме, наглядность (картинки), музыкальное сопровождение, стихи, нетрадиционное рисование. Эти приемы эффективны, так как каждый из них решал определенную задачу обучения детей (например, составление описательных рассказов – развитие связной речи, звукоподражание – совершенствование звукопроизношения, конструирование из бумаги – формирование навыков конструирования по словесной инструкции и по образцу и т.д.).

Индивидуальный подход к детям проявлялся в том, что воспитатель на протяжении всего занятия постоянно обращалась к каждому из детей, задавала им вопросы, просила показать кораблики из бумаги, объяснить, кого они изображают при имитации.

Оценка деятельности детей: дети усвоили материал, речь большинства детей была связной, выразительной, эмоциональной; активность детей на занятии очень высокая; эмоциональное состояние положительное – удивление, радость, восторг.

Затруднения вызвали только два вопроса воспитателя: Сколько речек? *(2)*. Какие они? *(узкая­ - короткая; широкая - длинная)*, так как на занятиях по ФЭМП дети еще не учились считать, они не вполне владеют умением сравнивать предметы по их свойствам.

#### ***Конспект занятия по конструированию в младшей группеТема: «Домики для зверюшек»***

**Задачи занятия:**

1.Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных материалов – закреплять название, умение определять форму, величину, различать цвет, пользоваться для конструирования разным материалом (лего, деревянным конструктором, пуговицами, бумагой и т.д.).

2.Развивать наглядно-действенное мышление.

3.Закрепить навыки технического конструирования дома, моста из Лего.

4.Воспитывать доброту, гуманные чувства – желание помочь сказочным героям.

**Материалы**: По количеству детей – настольный строительный материал: пластмассовый и деревянный набор, Лего, бумажный конструктор, ковролин 20/20 и ленточки к нему, карточка для игр с пуговицами. Разваленный домик, «дорожка», «речка», «дощечки» для мостика, «лужа», «ямка». На ковролине – деревья, птички, зверюшки, солнышко. Дидактическая игра (Д/И) «Дождик капает».

**Ход занятия.**

**1.Вступительная часть**

Воспитатель:

- Все садитесь рядом,

Поиграем ладом.

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

- Стоит в поле теремок *(вместе)*: Он не низок, ни высок.

**2. Мотивировка**

- Теремок развалился, ребята, посмотрите: его сломали. А давайте мы вместе построим домик: вы мне подавайте детали, а я соберу теремок. *(Совместная деятельность взрослого и детей).*

Ребята, вот он - домик. Из чего мы его построили? *(из Лего)*

Из каких частей состоит дом? *(Стены, крыша, окно, дверь)*

А кто жил в теремочке? *(Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-попрыгайчик, Лисичка-сестричка, Волк-серый бочок)*

А кто развалил теремок?*(Мишка-косолапый)*

Ребята, Мишка-косолапый совсем не хотел разрушать дом – он просто не влез. Почему не смог он влезть? *( Он большой)*

А домик этот какой? *(Маленький)*

А куда разбежались все зверюшки? *(В лес)*

- А давайте пойдём в лес и отыщем зверюшек.

- Ой – а здесь – речка! Чтобы попасть в лес, нам нужно перебраться через речку. А для этого мы построим мостик. Из чего мы будем строить мостик? *(из кирпичиков)* *(Раскладывание кирпичиков ровно в ряд – дети подают строительный материал, воспитатель строит мост).*

- Через мостик перейти

Надо нам, ребята,

В дальний лес мы пойдём,

Там звери и зверята!

**3.Физминутка**

Вот теперь мы пойдём дальше *(«Дорожка», «Лужа», «Ямка»)*

По ровненькой дорожке, *(Ходьба с высоким подниманием колен)*

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, *(Шагом)*

Шагают наши ножки,

Через лужу – прыг. *(Перепрыгивание)*

Через лужу – прыг.

Через ямку – скок. *(Перепрыгивание)*

Через ямку – скок.

Бух – упали! *(Сели на ковер)*

Куда же мы попали?

Шли мы, шли –

И в лес пришли

**4.Работа на ковролине**

- Посмотрите, что растёт в лесу? *(деревья, ёлочки)*

А что так ярко светит? *(Солнышко)*

- Вот они – наши зверюшки *(на ковролине)*. Мы их нашли.

Поздоровайтесь, ребята. *(Здравствуйте, зверюшки)*

- А вот и тучи, и дождик пошёл *(Рисование на ковролине – Д/И «Дождик»)*

Чтобы наши зверюшки не промокли, мы построим им жилище, где они будут жить. Мы построим не один домик, а много домов: для каждого – свой.

**5. Индивидуальная работа за столом**

- … (имя ребенка), из чего ты построишь дом? *(из лего)*.

- …, а ты? *(из пластмассового строительного материала)*.

- …, из чего ты хочешь построить дом? *(из деревянного строительного материала)*.

- …, из чего ты будешь строить дом? *(из бумаги)*

- …, из чего ты соорудишь дом? *(из пуговиц)*

- …, ты из чего? *(из полосок-липучек)*

**6. Воспитатель (индивидуальная работа с детьми):**

- …, это что?*(Крыша)* - Какого цвета у тебя крыша?*(Красного)*

- …, как называется эта форма?*(Кирпичик)* - Сколько кубиков тебе понадобилось?*(Два)*

- …, у тебя дом какой? *(деревянный, маленький)* - А у – какой? *(Большой)*

- …, из чего сделан домик? *(Из бумаги).*  Какая эта фигура? *(треугольник, квадрат).*

- …, пуговицы какого цвета?– Какой они форы? *(Круглые)*

- …, крыша твоего дома какого цвета? *(Красного)* - А что это? *(Окно)* Какого цвета оно?

**7. Обыгрывание**

**-** Ребята, как вы думаете, кого мы поселим в домик, который построил Миша? *(Мишку)* Почему? *(Он – самый большой)*

Какой домик самый маленький? Кого мы туда поселим? *(Мышку),*

Лягушку-квакушку в какой дом поселим?

Волк-серый бочок где будет жить?

Куда хотите поселить зайчика? Лисичку-сестричку? *(Дети отцепляют животных из настенного ковролина и распределяют животных по домам)*

**8. Итог занятия**

- Мы поселили всех зверюшек в домики. Им там хорошо. Будут они жить дружно, ходить друг к другу в гости. Они очень обрадовались и поблагодарили вас за ваше старание. Спасибо, молодцы. И приготовили лесные угощения – орешки. Мы тоже поблагодарим их за угощения – скажем «спасибо!».

Самоанализ занятия

Программные задачи определены правильно. Для их решения педагог использовал следующие приемы совместная деятельность взрослого и детей по конструированию домиков и моста, беседа, сравнение предметов и распределение их по группам, физкультурные упражнения, самостоятельная деятельность детей по конструированию из разного материала, цвета и формы, дидактическая игра. Эти приемы эффективны, так как соответствуют возрастным особенностям детей. Игровая форма занятия, посильные для детей задания способствовали высокой активности детей, их положительному эмоциональному состоянию. Дети с удовольствием помогали педагогу строить дом, мост, затем с увлечением делали это самостоятельно. Уровень сформированности изобразительных (конструктивных) умений у большинства детей можно определить как средний: в большинстве случаев наблюдается высокий интерес к заданию, но выраженная неустойчивость поведения, настойчивости, ответственности. В начале деятельности проявляет активность и инициативность, но при столкновении с трудностями темп работы у большинства детей снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются. Поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение в этом случае приводят к существенному подъему активности, инициативы, настойчивости на короткий промежуток времени. Дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо. Для устранения этих затруднений необходима дальнейшая работа по формированию навыков конструирования, воспитание самостоятельности.