



МАДОУ детский сад № 8 «Аюна» г. Кяхта
Оценка качества дошкольного образования по
шкале
ECEPS-R



Выполнила: Яковенко Н. Н.

Нормативные акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных организаций



Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 г. № 08-1408 (Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 01-52-22/05 -382 от 7 февраля, 2014 г

Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля № 08-249

Структурирование педагогической работы



Распорядок дня

Свободная игра

Структурирование
педагогической
работы

Групповые занятия

Учёт потребностей
детей с
ограниченными
возможностями
здоровья



Структурирование педагогической работы

Группа 2 мл. (3-4 года)

1. Распорядок дня: 3 балла (1.1 – да,
3.1 – да, 3.2 – да, 3.3 – да, 3.4 – да,
5.1 – нет)



Неудовлетворительно 1 2	Минимально 3 4	Хорошо 5 6	Отлично 7
<p>1.1 Распорядок дня или слишком жесткий, не оставляющий времени для деятельности по выбору детей, или слишком гибкий (хаотичный), не предусматривающий устойчивой последовательности повседневных событий.*</p>	<p>3.1 Существует известный детям базовый распорядок дня (плановые мероприятия и занятия в большинстве случаев проводятся примерно в одинаковой последовательности).</p> <p>3.2 Письменный распорядок дня вывешивается в помещении группы и в целом соответствует происходящим событиям.*</p> <p>3.3 Ежедневно одна часть игрового времени проводится в помещении, а другая (при благоприятных погодных условиях) — на улице.*</p> <p>3.4 Ежедневно происходят как игры для развития грубой моторики, так и менее подвижные игры.</p>	<p>5.1 Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (напр., продолжительность предусмотренного периода времени для игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду).</p> <p>5.2 Каждый день осуществляются различные виды игровой деятельности как под руководством воспитателей, так и по инициативе детей.</p> <p>5.3 Для игровой деятельности используется значительная часть дня.</p> <p>5.4 Переход от одних событий к другим происходит без длительных периодов ожидания</p>	<p>7.1 Плавные переходы между повседневными событиями (напр., материалы для следующего занятия готовятся до завершения предыдущего; дети переходят от одних занятий к другим не все вместе, а группами).</p> <p>7.2 В распорядок дня вносятся изменения с учетом возможностей и потребностей конкретных детей (напр., сокращение времени чтения сказок для ребенка, неспособного к продолжительной концентрации внимания; предоставление дополнительного времени для ребенка, работающего над проектом; предоставление возможности закончить прием пищи ребенку, который ест медленно).</p>



2. Свободная игра: 5 баллов (1.1 – да, 1.2 – да, 3.1 – да, 3.2 – да, 3.3 – да, 5.1 – да, 5.2 – да, 5.3 – да, 7.1 - нет).
3. Групповые занятия: 6 баллов (1.1 – да, 1.2 – да, 3.1 – да, 3.2 – да, 5.1 – да, 5.2 – да, 5.3 – да, 7.1 – да, 7.2 – нет).
4. Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья – н/п.

$$(3+5+6)/3=4,7$$

Примечание: Для расчета средних оценок по подшкалам следует сложить баллы для каждого признака в подшкале и разделить на количество признаков, получивших оценку. Общая средняя оценка по шкале представляет собой сумму баллов для всех признаков по шкале в целом, разделенную на количество признаков, получивших оценку.



Система оценки была приведена в соответствие с системой, которая используется в шкалах ГОСК8, 1ТЕК8 и 8АСЕК8. Кроме того, шкала ЕСЕК8-К предоставляет возможность выставления оценок «да», «нет», а для 4 аспекта « Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями» - Н/П – неприменимо. Это поможет более четко определить основу для оценки качества по соответствующим признакам со стр.82-89.



Таким образом, проводя исследования во второй младшей группе «Ромашка», рассмотрели четыре аспекта «Распорядок дня», «Свободная игра», «Групповые занятия», «Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» и проведя наблюдение по данным аспектам можно сделать вывод что первые три аспекта применимы, а четвёртый аспект «Учёт потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» не применим, так как дети с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.