Обобщение педагогического опыта по самообразованию на 2021-2022 учебный год.

Тема «Активизация словаря детей 3-4 лет».

**1-ый слайд:** Представляю вашему вниманию обобщение педагогического опыта по самообразованию на тему «Активизация словаря детей 3-4 лет».

**2-ой слайд:** Актуальность темы состоит в том, что работа по обогащению закреплению и активизации словаря имеет особое значение для речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Без расширения **словарного** запаса невозможно совершенствование их речевого общения. **Активизация словаря** – это не только знание **слов**, но и введение их в **практику общения**. В связи с этим развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДО.

Цель: изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.

2. Пополнить предметно-пространственную среду в группе по речевому развитию детей.

3. Обогатить и расширить опыт работы в данном направлении.

4. Проводить работу с родителями по данной теме (консультации, родительские собрания, папки – передвижки).

5. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**3-ий слайд:** Приступая к работе по данной теме, использовала следующую методическую литературу:

1. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста, автор [Куликовская Татьяна Анатольевна.](https://detstvo-press.ru/authors/k/kulikovskaya-t-a/) В данном пособии представлены короткие авторские стишки легко запоминаются детьми. Упражнения для развития общей, мелкой моторики и артикуляционных мышц направлены на стимуляцию речевого развития ребенка.
2. Играем в сказки. Автор [Нищева Наталья Васильевна.](https://detstvo-press.ru/authors/n/nishcheva-n-v/) В пособии представлены тексты русских народных сказок, вопросы для бесед по ним, иллюстрации, сюжетные картинки к сказкам.
3. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет, автор [Нищева Наталья Васильевна.](https://detstvo-press.ru/authors/n/nishcheva-n-v/) В пособии изложены методические рекомендации для педагогов по развитию связной речи у детей дошкольного возраста, представлены методы и приемы, конспекты занятий и беседы.
4. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Автор Ольга Ивановна. Лазоренко. В пособии представлены комплекс упражнений.

Составила перспективный план работы на год, где включила различные методы и приемы работы по активизации словаря детей.

**4-ый слайд:** Немаловажное значение в развитии речи и активизации **словаря дошкольников имеет предметно-развивающая среда**. В группе оформлен центр речевого развития «Речевичок», в котором размещены необходимые материалы для обогащения словаря. В нём находятся предметные и сюжетные картинки по разным лексическим темам. Совместно с родителями изготовили игры-упражнения для развития речевого дыхания «Горячий чай», «Буря в бутылке», «Вертушки», «Прожорливые фрукты». Имеются настольно-печатные, дидактические игры. В нашем центре речевого развития живёт кукла Клоунесса, для проведения артикуляционной гимнастики. Так же находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и рассказами для детей. Разработала картотеку игр по речевому развитию для детей младшего дошкольного возраста. Всё это привлекло внимание детей.

**5-ый слайд:** В своей работе с детьми я применяла следующие методы:словесные,наглядные,практические,игровые.

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию активного словаря:

- в ходе рассматривания игрушек, предметных и сюжетных картинок.

- пальчиковые, дыхательные гимнастики;

- самомассаж в стихотворной форме;

- заучивали стихотворения, потешки, песенки;

- проговаривали чистоговорки;

- чтение художественной литературы с проговариванием знакомых моментов, пересказ сказки по картинкам;

**6-ой слайд:** Как я уже сказала, в речевом уголке живёт кукла Клоунесса, которую я изготовила своими руками. Используя данную куклу, проводим в интересной и игровой форме артикуляционную гимнастику. Детям очень нравится.

**7-ой слайд:** Также используюдидактические игры разных видов: игры с предметами, игрушками, природным материалом, настольно-печатные и словесные игры. «Повтори», «Кто как кричит», «Кто что ест?», «Чудесный мешочек». Следует отметить, что все эти игры можно успешно использовать для активизации словаря дошкольников.

**8-ой слайд:** В **активизации**речевой деятельности **детей** огромную роль играют театрализованные игры. Дети любят играть. Театрализация сказок очень увлекает их. Сначала я сама показываю детям сказки, используя различные виды театра: пальчиковый, настольный, кукольный. После каждого показа сказки мы беседуем с детьми, обсуждаем сказку для того, чтобы дети усвоили ее содержание. После неоднократного показа, бесед, предлагаю детям совместный показ сказок, на что они откликаются с большим интересом и желанием. Учатся передвигать фигурки, управлять куклами, произносить монологи, вступать в диалог между персонажами. Затем привлекаю **детей** к инсценировке либо полностью, либо фрагментов сказки.

Продолжаю работу по **активизации словаря детей** во время наблюдений на прогулках. В процессе наблюдения за животными, птицами, растениями, насекомыми и людьми. Дети знакомятся с понятием живой - неживой природы. Наблюдая за погодой, задаю следующие вопросы: Какая сегодня погода, небо? Какие бывают тучи? Ветер? Какой наряд на деревьях? Какие листья лежат на земле? и т. д. Во время прогулок, игр, наблюдений учу **детей находить нужные слова** для обозначения того, что они видят, чувствуют.

**9-ый слайд:** В работе с детьми осуществляем продуктивную деятельность.Во время данной деятельности постепенно в активную речь детей вводятся новые слова, происходит накопление словаря для использования его детьми в активной речи, успешно развиваются коммуникативные навыки.

**10-ый слайд:**

В ходе образовательной деятельности и в режимных моментах я уделяла большое внимание развитию мелкой моторики у детей. Это необходимо для быстрого и правильного формирования речи. Родители изготовили нам бизиборд для игр.

**11-ый слайд-15 слайд:** В течение года разработаны и реализованы следующие педагогические проекты по речевому и познавательному развитию: «Мой любимый питомец», дети учились составлять небольшие рассказы про своих питомцев.

Также в течение года велась работа с родителями. Им были представлены игры и упражнения по речевому развитию детей, консультация «Учим ребенка общению», были разработаны рекомендации и памятки для родителей по активизации словарного запаса детей 3-4 лет.

**16-ый слайд:** Совместно с музыкальным руководителемпроводили утренники. Во время подготовки к утренникам дети заучивали стихи, заклички, песни.

**17-ый слайд:** В результате проделанной работы к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на вопросы. У детей повысилась речевая активность, увеличился словарный запас. Дети интересуются окружающим, общаются со сверстниками, пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием и прощанием, знают стихи, потешеки и с удовольствием их рассказывают. Пополнилась предметно-развивающая среда группы. Повысился уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития дошкольников.В дальнейшем в своей деятельности планирую продолжить работу по формированию словарного запаса у детей и развитию речи, больше внимания уделять современным подходам к воспитанию детей, инновационным методикам и новинкам методической литературы.