Муниципальное автономное образовательное учреждение

Детский сад № 8 «Аюна»

Принято «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании педагогического совета заведующий МАДОУ

от \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «Детский сад №8 «Аюна»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**МАДОУ детский сад № 8 «Аюна»**

 **для детей среднего дошкольного возраста**

**(4- 5 лет)**

**Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год**

 Разработала:

Яковенко Н. Н..

воспитатель МАДОУ

г.Кяхта

2022 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и на основанииосновной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 8 «Аюна».

**1. Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры на данном возрастном этапе (обязательная часть):**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез*».*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Культурные способы поведения:***

1. Соблюдает правила элементарной вежливости.
2. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
3. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
4. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
5. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
6. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.
7. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.
8. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

***Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами:***

1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
2. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
3. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
4. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
5. Владеет простейшими навыками поведения во время еды.
6. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
7. Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
8. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
9. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. ·

***Игровая деятельность:***

* Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
* Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
* Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
* Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
* Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
* Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
* Объясняет правила игры сверстникам.
* Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
* В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
* В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
* В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

***Безопасное поведение:***

* Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
* Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.
* Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
* Понимает значения сигналов светофора.
* Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
* Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

***Трудовая деятельность:***

* Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
* Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
* Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
* Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
* Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.
* Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
* Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
* Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут.
* Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.
* Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.
* Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
* Знает семейные праздники.
* Имеет постоянные обязанности по дому.
* Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
* Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.
* Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники.
* Знает военные профессии.
* Знаком со многими профессиями.
* Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
* Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
* Ребенок имеет представления:

об истории своей семьи, ее родословной;

об истории образования родного города;

о природно-климатических зонах страны (на севере - тундра, тайга, на юге – степи), о животном и растительном мире;

* о том, что в России живут люди разных национальностей;
* Ребенок знает, что г.Кяхта – часть России, испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

***Конструктивная деятельность:***

* Способен конструировать по собственному замыслу.
* Умеет анализировать образец постройки.
* Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создает постройки по рисунку.
* Умеет работать коллективно.
* При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
* Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
* Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
* Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

***Формирование элементарных математических представлений:***

* Считает (отсчитывает) в пределах 5.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
* Называет текущий день недели.
* Определяет части суток.

***Формирование целостной картины мира:***

* Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
* Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
* Знает название родного города, страны, ее столицу.
* Называет времена года, отмечает их особенности.
* Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
* Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
* Бережно относится к природе.
* Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
* Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* Имеет достаточный богатый словарный запас.
* Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ и высказывание сверстника.
* Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
* Определяет место звука в слове.
* Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Речь становится главным средством общения.
* Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
* Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
* Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
* Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
* Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
* Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
* Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
* Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
* Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
* Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
* Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
* Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
* Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
* После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
* Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.
* Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
* Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
* Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
* Знает особенности изобразительных материалов.
* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
* Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
* ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;
* ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;
* с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины

***Рисование:***

* Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
* Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

***Лепка:***

* Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
* Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создает изображения по мотивам народных игрушек.

***Аппликация:***

* Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).
* Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.
* Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
* Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
* Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

***Музыкальная деятельность:***

* Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
* Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
* Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
* Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
* Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
* Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
* Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
* Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
* Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
* Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
* Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
* Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
* Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
* Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
* Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
* Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
* Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
* Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
* Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
* Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
* Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
* Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Рабочая программа состоит из:

1.Обязательной части, составляет 60%, реализация примерной основной образовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.;

2. Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса, составляет 40%, реализация парциальных программ (перечислены в целевом разделе).

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми средней группы выполняется по образовательным областям (модулям):

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие;

2.1.2. Познавательное развитие;

2.1.3.Речевое развитие;

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие;

2.1.5. Физическое развитие.

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1*.*  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**"СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Основные цели и задачи**

**1.1 Формирование первичных ценностных представлений**

***Образ Я.*** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я  был маленьким, я  расту, я  буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание**. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и  нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к  родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**1.2. Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказы-вать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

**1.3. Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

**1.4. Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в  соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с  песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к  труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к  порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и  пр.); с  правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к  водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

**-** Соблюдает правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами, электроприборами.

- Имеет представления о правилах дорожного движения.

**Литература:**

- Правила дорожного движения для детей 3- 7 лет (В помощь педагогу)

- Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова, О.Н.Сирченко,Э.Г.Шамаева.

- Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».

**2.1.2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно -научных представлений.

**Основные цели и задачи**

**2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с  широким кругом предметов и  объектов, с  новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и  умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с  обобщенными способами исследования разных объектов с  помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в  оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на  закрепление представлений о  свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

**2.2 Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о  том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не  прибегая к  счету). Вводить в  речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до  5 (на  основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с  одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко  всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о  порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

 Формировать представление о  равенстве и  неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из  большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На  основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по  величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в  определенной последовательности — в  порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о  геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а  также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с  помощью зрительного и  осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о  том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.**Развивать умения определять пространственные направления от  себя, двигаться в  заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во  времени.** Расширять представления детей о  частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро  — день  — вечер  — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**2.3. Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в  книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о  простейших взаимосвязях в  живой и  неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.**Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и  пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в  своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в  природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.**Расширять представления детей о животном мире, о  классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые  — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с  социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о  жизни и  особенностях труда в  городе и  в  сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

 Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**2.4. Ребенок и окружающий мир (предметное и природное окружение)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** строится на основе программы С.Н Николаева

- Программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для детей 3-7 лет .- М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2016.-110 с.

***Цель***: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления, привитие социальных норм, любовь к окружающему миру, на основе овладения детьми качественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

***Задачи:***

* Сформировать у детей представление о себе как о представителе человеческого рода.
* Сформировать у детей представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей.
* На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

***Формы организации образовательной деятельности***

 1. Познавательные эвристические беседы.

 2. Чтение художественной литературы.

 3. Экспериментирование и опыты.

 4. Музыка.

 5. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

 6. Наблюдения.

 7. Индивидуальные беседы.

 8. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

**Предметное окружение**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

- Учить группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

- Обогащать знания о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.**

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

- Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.**

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.**

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки

**Лето.**

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягод

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их название.

- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения

- Называет и различает, фрукты от овощей.

- Называет птиц, часто прилетающих на участок.

- Называет связь в природе стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

**Литература**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду: Средняя группа .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 62 с.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа .- М.:МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015.-80 с.

**2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Основные цели и задачи**

**3.1 Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и  активизировать словарь детей на  основе углубления знаний о  ближайшем окружении. Расширять представления о  предметах, явлениях, событиях, не  имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в  речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и  называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и  согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в  предложении, правильно использовать предлоги в  речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по  аналогии), употреблять эти существительные в  именительном и  винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в  беседе, понятно для слушателей отвечать на  вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в  умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о  предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**Литература**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТРЕЗ, 2016.-80 с.:

**3.2 Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и  простые по  содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по  просьбе ребенка понравившийся отрывок из  сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с  книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

- Может внимательно слушать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся потешку или небольшое стихотворение.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Литература**

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа /авт.-сост. З. Ф. Ефанова .- Волгоград: Учитель,2012- 307с.

***2.1.4.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Основные цели и задачи**

**4.1. Приобщение к искусству**

Приобщать детей к  восприятию искусства, развивать интерес к  нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и  декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в  художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с  архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.  д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о  книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**4.2. Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к  изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на  предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об  изобразительном искусстве (иллюстрации к  произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и  закреплять представления о  форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в  действие объектами. Направлять внимание детей на  передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и  обогащать представления детей о  цветах и  оттенках окружающих предметов и  объектов природы. К  уже известным цветам и  оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К  концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с  легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с  приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с  формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из  полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из  квадрата и  овальные из  прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в  аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.  д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания

**Прикладное творчество.**Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и  углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к  основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и  т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по  мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и  филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с  городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**4.3. Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в  домах  — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и  украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**4.4. Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до  конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у  детей навык ритмичного движения в  соответствии с  характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в  соответствии с  двухи трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и  хороводах, ставить ногу на  носок и  на  пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у  детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на  детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**4.5. Театрализованные игры**

Продолжать развивать и  поддерживать интерес детей к  театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по  знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в  выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в  театрализованной деятельности путем прослеживания количества и  характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и  бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из  глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

* Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства
* Создают несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета
* Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

***2.1.5.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к  спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Основные цели и задачи**

* + **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о  значении частей тела и  органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о  важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с  понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и  состоянием организма, самочувствием («Я  чищу зубы  — значит, они у  меня будут крепкими и  здоровыми», «Я  промочил ноги на  улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и  чихании отворачиваться, прикрывать рот и  нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

* + **Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в  самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и  развивать умение ходить и  бегать с  согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со  взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во  всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на  лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и  инициативность в  организации знакомых игр. Развивать в  играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в  подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.

**2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы**

**Формы реализации рабочей программы**

**Игра -** ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

**Игровая ситуация** - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно .

**Чтение** - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Мастерская** - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Ситуации**: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

**Экспериментирование и исследования**: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

**Проект**- это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

**Беседы, загадки, рассказывание, разговор.**

**Викторины и конкурсы** - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Слушание музыки, исполнение и творчество.**

**Методы реализации рабочей программы**

**Методы** - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.
Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
* информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
* репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
* метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
* эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
* исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации рабочей программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

**Средства реализации рабочей программы**- это совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные;
* визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
* естественные и искусственные;
* реальные и виртуальные;

**Средства, направленные на развитие деятельности детей:**

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
* игровой (игры, игрушки);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты,  карты, модели, картины и трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

**2.3. Нравственно – патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

**Нравственное воспитание**. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и  нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к  родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческогоорганизма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мненельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни(правильное питание, движение, сон и солнце,воздух и вода — наши лучшие друзья) ифакторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формироватьумение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровомобразе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматьсяфизкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и наспортивной площадке

***Физическая культура***

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту,силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.Учить бегатьнаперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняятемп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться иприземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длиннуюскакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой,отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататьсяна двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой илевой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическимиупражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения особытиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомыеподвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх, эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

**3. Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МАДОУ г. Кяхта детский сад №8 «Аюна» являются *определённые темы месяца и тематические недели*, которые реализуются через***проекты, календарные праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность.*** Тематические недели ориентированынавсенаправленияразвитияребенкадошкольного возрастаипосвященыразличнымсторонамчеловеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

**-**явлениямсоциально-нравственнойжизниребенка

-окружающейприроде

* мируискусства илитературы
* традиционнымдлясемьи,обществаигосударства,праздничным событиям
* событиям,формирующимчувствогражданскойпринадлежностиребенка
* сезонным явлениям
* народнойкультуреи традициям

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

*Прииспользованиикомплексно-тематическогопланированияучитываетсяследующее:*

- всвязиведущейтемойгода(финансовая грамотность)каждыймесяцпланироватьмероприятия,связанныесэтойтемой (развлечения, тематические недели, игры – путешествия, встречи с людьми разных профессий т.п.);

* каждыймесяц запланированы мероприятия в рамках продолжения реализации инновационного проекта по воспитанию финансовой грамотности дошкольников «Маленькие финансисты»;
* указанныетемымогутбытьзамененыдругимисоциальноиличностнозначимымидляучастниковобразовательногопроцесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер,тоесть позволяют решать задачипсихолого-педагогическойработы нескольких образовательных областей;

**Комплексно-тематическое планирование с 01.09.2022 г. по 30.05.2023 г.**

**Тема месяца: До свиданья, лето здравствуй детский сад!**

*Задачи:*Развиватьпознавательнуюмотивацию,интерескдетскомусаду, желаниежитьвбольшой дружной семье –детский сад, группа.

Воспоминанияолетевпродуктивной деятельности.

Закрепитьобобщающиепонятия«овощи»,«фрукты»,«ягоды».Говоритьопользедаровприроды.

Воспитыватьбережноеотношениекприроде, котораящедроодариваетнассвоимибогатствами(представленияосбореурожая осенью).

Воспитыватьуважениексельскохозяйственномутрудулюдей.

Формироватьположительныепредставленияопрофессиивоспитателяидр.работников д/с.

***День знаний.***

Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам.

Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,

Музыкальный руководитель, врач, дворник).

|  |  |
| --- | --- |
| **Темамесяца** | **До свиданья, лето здравствуй детский сад!***Задачи:*Развиватьпознавательнуюмотивацию,интерескдетскомусаду, желаниежитьвбольшой дружной семье –детский сад, группа.Воспоминанияолетевпродуктивной деятельности.Закрепитьобобщающиепонятия«овощи»,«фрукты»,«ягоды». Говоритьопользедаровприроды.Воспитыватьбережноеотношениекприроде, котораящедроодариваетнассвоимибогатствами(представленияосбореурожая осенью).Воспитыватьуважениексельскохозяйственномутрудулюдей.Формироватьположительныепредставленияопрофессиивоспитателяидр.работников д/с. |
| **Дата** | **Тема недели** |  |
| **01-02.09****(мониторинг)** | ***Здравствуй детский сад!*** | Развивать у детей познавательнуюмотивацию, интерес к школе, книгам.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомитьсдетскимсадом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новыестолы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,музыкальныйруководитель, врач, дворник). |
| **05-09.09 (мониторинг)** | ***Неделяосторожного пешехода*** | Развитиенаблюдательности, умения ориентироваться впомещенииинаучасткедетского сада, в ближайшей местности.Продолжение знакомство с понятиями«улица»,«дорога»,«перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведениянаулице.Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различнымивидамигородского транспорта,знакамидорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественноготранспорта».Формированиенавыковкультурного поведения в общественномтранспорте. |
| **12-16.09****(мониторинг)** | ***Осень. Кладовая природы:овощи,ягоды, грибы.*** | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливатьпростейшиесвязи между явлениями живой и неживой природы (похолодало- исчезлибабочки,отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.Закрепитьобобщающие понятия «овощи», «фрукты»,«ягоды». |
| **19-23.09** | ***Золотаяосень.******Изменения в природе. Осенняя одежда и обувь*** | Расширятьисистематизировать знание детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Развивать умения наблюдатьзаживымиобъектами и явлениями неживой природы, видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм. Воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.Продолжать знакомство с предметамиближайшего окружения, одеждой, обувью. |
| **26.09-30.09** | ***Неделяздоровья******«Осень».*** | Закрепитьполученныезнанияпо сохранению и укреплению здоровья в осенний период.Пропаганда среди воспитанниковиихродителей приоритетов здорового образа жизни, развития интереса к физическойкультуреиспорту.Знакомить детей со спортивнымиупражнениямив процессе проведения игр и эстафет. Развиватьвыносливость,силовые способности,смелость, уверенность в себе.Формироватьположительное отношение к выполнению самостоятельныхдвигательных действий с предметами истремлениедобиться цели (результата)«добежать»,«допрыгать»,«перепрыгнуть»,«донести». Воспитывать удетей умение быстро ориентироваться в условиях игровых действий; вырабатывать умение быстро реагироватьнасигналвигровых упражнениях. |
| **Праздники, развлечениядосуги** |  | * Праздник«Деньзнаний»
* Досуг«Правиладвижения твердо будем знать!»

Развлечение «Осенины. Русскийнародныйпраздник» |
| **Итоговыемероприятия** |  | * Экскурсияподетскомусаду.
* Выставкарисунков«Ялюблю наш детский сад».
* Коллективный коллаж«Калейдоскопнастроения»
* Выставкадетскихрисунков
* «Внимание–дорога»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Темамесяца** | **Я природа***Задачи*: Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.Закреплять знания детей о Байкале, о родном крае. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Дата** | **Тема недели** |  |
| **03-07.10** | ***Нашимладшиедрузьяживотные. Животныймир Прибайкалья.*** | Продолжатьзнакомитьдетейс домашними животными и их детёнышами.Учитьправильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение кдомашним животным. Уточнить и расширитьпредставлениядетейожизни животных и птиц осенью.Закрепить представление о том,чтосезонныеизмененияв природевлияютнажизньптиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природнымиявлениями(отлет птиц связан с исчезновениемнасекомых,которымиони питаются,замерзанием водоемов). |
| **10-14.10** | ***Наши младшие друзья– животные******Перелетные птицы Прибайкалья.*** | Продолжать знакомить детейс домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение кдомашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью.Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природным и явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов). |
| **17-21.10** | ***Царстволеса.РастительныймирПрибайкалья*** | Продолжать формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. |
| **24-28.10** | ***ОзероБайкал******СеребристоебогатствоБайкала*** | Формирование представлений о природе Байкала, его расположении, уникальности. Развивать уважительное отношение к природе. Обогащать словарный запас, расширять кругозор детей. Уточнить представления о строении рыб, размножении, расширять представление детей о многообразии рыбного богатства озера. Обогащать знаниями о сибирских рыбах, вызывать интерес к среде обитания рыб. Воспитывать чувство бережного отношения и любви к природе |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Праздник«Здравствуй, Осень!»
* Развлечение

«Международныйденьживотных»(4октября)* Спортивноеразвлечение

«Естьунасвеселый мячик»* Выставка поделок из природногоматериала

«Чтонамосеньподарила» |
| **Итоговыемероприятия** |  | * Выставкасемейныхподелок«Серебристое богатство Байкала».
* Развлечение «В гости к подводнымобитателям»
* Созданиеколлажа«Природа вокруг Байкала».
* Созданиесемейныхгазет«Что мы знаем о Байкале»
* Созданиеколлекции«камушкиБайкала»
* Викторина«Нашикрылатыесоседи».
* Творческаякомпозиция

«Птичийбазар».* Созданиеколлажа«ДарыСибири»
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца** | **Моя семья. Моя Родина.***Задачи*: Расширятьродственных представление о своей семье, оотношениях. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама. |
| **Дата** | **Тема недели** |  |
| **31.10-04.11** | ***Моясемья.Мой дом*** | Расширятьпредставления детей о своей семье.Формироватьпервоначальные представленияородственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.).Закреплятьзнаниедетьми своего имени, фамилии и возраста;имени родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.Воспитыватьуважениектруду близких взрослых.Воспитывать эмоциональнуюотзывчивостьна состояние близких людей, формированиеуважительного, заботливого отношения кпожилымродственницам. |
| **07-11.11** | ***Тымойдругиятвой друг*** | Формированиеличного отношенияксоблюдениюморальныхнорм.Продолжение работы по формированию доброжелательныхвзаимоотношений между детьми.Напоминаниядетямо необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу,благодаритьзаоказанную услугу. |
| **14-18.11** | ***Явмиречеловек!*** | Формироватьположительную самооценку,образ Я(помогать каждомуребенку какможночащеубеждаться в том, что он хороший, чтоего любит**).** Развивать представления детей о своем внешнем облике.Расширение и конкретизация представленийоб одежде, обуви, её назначении,деталях,из которыхонасостоит. |
| **21-25.11** | ***Маминанеделя.*** | Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучнойдружнойсемье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, еесоставе,взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себякакполноправногочлена семьи.Датьпонять,чтотолько женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.Сформировать осознанное понимание значимостиматерей в жизни детей. Воспитыватьчувстволюбвииуважениякматери,желания помогатьей,заботитьсяоней. |
| **28.11-02.12** | ***Мойдом. Мойгород*** | Продолжатьзнакомить с домом, с предметами домашнегообихода,мебелью. Знакомитьсроднымгородом, его названием, основными достопримечательностями.Знакомить с видами транспорта,втомчислеис городским правилами поведения в городе, с элементарнымиправилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с«городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер,шофер,водительавтобуса). |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Досуг«Деньнародного единства»
* Спортивноеразвлечение«Маму милую люблю, быть здоровой помогу!»
* Путешествие-игра«Путешествиевстрану ЗдоровьяиСпорта»
* Выставкадетскихрисунков

«Портретмоеймамы» |
| **Итоговые мероприятия** |  | * Фотовыставка«Мойдом– моя крепость»
* Конкурсподелок«Мебель для кукол»
* Созданиефотоальбома«Мы ходили на День рождения!»
* Игра «Самыйумный»
* Коллективноетворчество: рисование «Экскурсия по городу»
* Выставка рисунков«Мама, мамочка, мамуля»
* Выставкатворческих работ «Транспорт**»**
* Викторина**«**Транспорт**»**
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема месяца** | **Вместе встанем в хоровод– дружно встретим Новый год!***Задачи:* Расширятьпредставлениедетейозиме, зимнейприроде, зимнихзабавах.Формировать представлениеобезопасном поведении людей зимой.Расширятьзнаниядетей ожизниживотныхиптицзимой.ФормироватьудетейпредставлениеоНовомгоде,каквеселомидобромпразднике(утренники;новогодниеспектакли; сказки;каникулы;совместныессемьейновогодниеразвлеченияипоездки;пожеланиясчастья,здоровья,добра;поздравленияиподарки). |
| **Дата** | **Тема недели** |  |
| **05-09.12** | ***Зимняяолимпиада.*** | Познакомитьсзимними видами спорта.Расширятьпредставление детей о зиме, зимней природе,зимнихзабавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. |
| **12-16.12** | ***Зимняя лаборатория.*** | Расширятьпредставления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.Развивать умение вести сезонные наблюдения,замечать красотузимнейприроды. Формировать представления о безопасном поведении людейзимой.Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования сводойильдом,закреплять знанияосвойствахснегаи льда. |
| **19-23.12** | ***Жизньживотныхи птиц зимой.******Зимующиептицы Прибайкалья*** | Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленностиразных животных к жизни в холодные месяцы.Формировать понимание того, что для сохранения природыеёнужноберечь. |
| **26-30.12** | ***Новыйгод.*** | Организовыватьвсевиды детской деятельности (игровой,коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Праздник«Новыйгод» Развлечение «Зимушка – зима»
* Выставкадетских рисунков«Зимняя сказка»
 |
| **Итоговые мероприятия** |  | Созданиемакета«Пингвины на айсберге» Конкурспостроекизснега«Снежные создания». Выставкадетскихработ«Новыйгод»Создание фотоальбома совместносродителямина тему: «Зимние забавы» |
| **Тема месяца** | **Зимушка–зимабелоснежная.***Задачи:*Прививатьдетямлюбовьктрадициям*народовРоссии*,национальнымбогатствомкоторогоявляютсякалендарные народные игры, *народная игрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию,расширятьисследовательскийипознавательныйинтересвходеэкспериментированиясводой,снегоми льдом.Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями снароднымдекоративно-прикладным искусством. |
| **Дата** | **Тема недели** |
| **10-13.01** | ***Народные календарные праздники.******Народная игрушка. Народныеигрыиигрушки(русские и бурятские)*** | Прививать детям любовь к традициям *народов России*, национальным богатством которого являются календарные народные праздники,*народнаяигрушка* (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.). |  |
| **16-20.01** | ***Народная культураи традиции,промыслы.*** | Расширятьпредставления о народнойигрушке (дымковскаяигрушка,матрешкаидр.)3накомитьс народными промыслами.Продолжать знакомитьс устным народным творчеством.Использовать фольклорприорганизации всех видов детской деятельности. |  |
| **23-27.01** | ***Вздоровомтеле– здоровый дух…******Неделяхоккея*** | Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельностичеловека. Создание мотивации у дошкольников к игре в хоккей; формирование у воспитанников умений и навыков по начальной хоккейной подготовке, представлений о спортивной игре - хоккей. |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Фотовыставка«Зимние забавы»
* Оформлениеальбома«Зимниевидыспорта»
* КонкурсфотогазетПортретспортивной семьи»
 |
| **Итоговые****мероприятия** |  | Выставка детских рисунков«Моялюбимая игрушка».* Выпуск стенгазеты«Любимые народные игры»
* Создание фото-коллажа«Мывсетакие разные»
 |
| **Тема месяца** | **ЗащитникиОтечества.***Задачи:*Формироватьпервичныеценностныепредставленияодобреизле.Продолжатьформироватьосновы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.ФормироватьпредставленияоРоссийскойармии,омужчинахкакзащитникахРодины,воспитыватьуважениек защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную,музыкальную,двигательнуюидр.) |
| **Дата** | **Тема недели** |  |
| **30.01-03.02** | ***Неделяздоровья******«Зима».*** | Показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур, формировать привычку заботитьсяосвоемздоровье.Воспитыватьпривычкудуматьизаботитьсяосвоём здоровье. Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в зимний период; развитие двигательныхнавыков; активизация познавательныхинтересов; развитиеволевыхкачеств: упорства, стремления побеждать, уменияпроигрывать. |
| **06-10.02** | ***НеделяНауки*** | Развиватьпервичныенавыки проектно-исследовательской деятельности, оказыватьпомощь в оформлении ее результатов и создании условийдляихпрезентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.Расширять знания о свойствахразличных материалов, учитьустанавливатьпричинно- следственные связи. |
| **13-17.02** | ***ДеньЗащитника Отечества.*** | Знакомитьдетейс«военными»профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк,самолет,военныйкрейсер);с флагомРоссии,воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание(формироватьу мальчиковстремлениебыть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. |
| **20-24.02** | ***Безопасностьна улице*** | Развитиенаблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детскогосада,вближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями«улица»,«дорога»,«перекресток», «остановка общественноготранспорта»иэлементарными правилами поведения на улице.Уточнениезнанийоработе светофораиполицейского, знакомствосразличными видами городского транспорта, знаками дорожногодвижения«пешеходныйпереход»,«остановка общественного транспорта».Формирование навыков культурногоповедениявобщественном транспорте. |
| **27.02-03.03** | ***МеждународныйЖенскийдень8марта.*** | Организовыватьвсевиды детской деятельности (игровой,коммуникативной,трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной,музыкально- художественной, чтения) вокругтемысемьи,любвик маме, бабушке. |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Праздник «День защитникаОтечества»
* Спортивноеразвлечение

«Физкульт–ура!»* Развлечение «Масленица»
* Выставка детских рисунков«Мойпапа– защитник Отечества»
* Праздник«8марта»
 |
| **Итоговые** |  | * Конкурсдляпап«Упапы

умелые руки»* «Подарки для пап»,«Подаркидлямам»
* Стенгазета «Мы знаем ПДД».
 |
| **Тема месяца** | **Все цветы для мамочки!***Задачи:* Формироватьудетейобобщенныепредставленияовеснекаквременигода,приспособленностирастенийиживотных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,музыкально-художественной,чтение)вокругтемысемьи,любвииуважениякмаме,бабушке.Воспитывать уважение к воспитателям.Формироватьпредставленияокрасоте(видеть, ценитьисозидатькрасотувокружающеммирев разнообразныхее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека.Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству.Развиватьинтерескхудожественнойлитературе,потребностьвчтении(слушании)книг,бережногоотношенияккниге. |
| **Дата** | **Тема недели** |  |
| **06-10.03** | ***Театральная весна*** | Знакомить с различными видами театра, совершенствоватьзвуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.Формировать опыт социальных навыков поведения,создаватьусловия для развития творческой активности детей. Развиватьинтересктеатрально-игровой деятельности. |
| **13-17.03** | ***Весна.Признаки весны*** | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениямиживойинеживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.Формироватьэлементарныеэкологические представления.Формироватьпредставленияо работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. |
| **20-24.03** | ***Неделяздоровья******«Весна».*** | Закрепление полученных знаний по сохранению и укреплению здоровья в весеннийпериод;развитиедвигательныхнавыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств:упорства,стремленияпобеждать, умения проигрывать. |
| **27.03–31.04** | ***Неделядетскойкниги.******Сибирскиерусскиеи бурятские сказки*** | Продолжение работы по формированиюинтересак книгам. Чтение художественныхи познавательных книг.Формированиепонимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированиюи драматизации небольших отрывок изсказокипесенок. Рассматривание книжных иллюстраций. |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Выставка детских рисунков«Подарокмаме»
* Развлечение «Сорочьи посиделки»(фольклорный праздник)
* Театрализованноепредставление«Какна Масленую неделю».
 |
| **Итоговые мероприятия** |  | * Изготовление книг из различныхматериалов
* Изготовлениекнижки-малышки
* Развлечение«Художники-иллюстраторы»
* Созданиебиблиотеки.
* Игра-развлечение«Путешествиев лес»
* Экскурсия
* Фотовыставка«Весна»
* «Поход в театр» познавательноезанятие,«маска»(рисование,

аппликация) |
| **Тема месяца** | **Капель весны чудесной.***Задачи:* Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору.Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.Расширять представления о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей. |
| **03-07.04** | ***Неделя футбола.*** | Создание мотивации у дошкольниковкигревфутбол; формирование у воспитанников умений инавыков по начальной футбольной подготовке, представленийоспортивной игре – футбол. |
| **10-14.04** | ***Тайны космоса.*** | Продолжатьформировать представления детей о космосе. Познакомить спонятиями:космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат,ракета,иллюминатор.Познакомитьсгероями космоса, Российским праздником – ДнемКосмонавтики.Развиватьречь, память, внимание, логическое мышление,наблюдательность, кругозор, интерес к познаниюокружающегомира.Учитьприменять полученныезнания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями,высказываниями, к речевому общению между собой. Активизировать совместную деятельность родителей и детей в рамках внедрения проекта «Тайны космоса». |
| **17-21.04** | ***Транспорт*** | Расширять знания детей об особенностях транспорта, формирование у детей представлений оразныхвидах транспорта, расширять представления детей о видах транспорта,егоиспользовании и назначении |
| **24-28.04** | ***Все работы хороши.*** | Расширятьпредставленияо различных профессиях, содержании трудовойдеятельности, воспитывать положительноеотношениек труду, выполнению трудовыхобязанностей. |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Развлечение«Тайны космоса»
* СпортивныесоревнованияСамаяспортивнаясемья»
* Игра–путешествие

«Профиград»* Выставкаподелокдетей совместносродителями«Тайны космоса»
 |
| **Итоговые мероприятия** |  | * Фоторепортаж совместной трудовой деятельности с родителями
* Совместныйпраздниктруда (дети, родители, педагоги)
* Выставкатворческихработ

«Всепрофессии нужны…»* Развлечение «Какой транспортнас окружает»
* Выставкарисунков«Транспорт»
 |
| **Тема месяца** | **Скоро лето красное!***Задачи:* Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны страны в войне.Формировать у детей обобщенные представления о лете, как временигода,первоцветах.Расширятьиуточнятьпредставления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.Обобщать исистематизироватьпредставлениядетейосемье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье.Учитьназыватьсвоёотчество, домашний адрес ителефон. Развивать интерес к традициям и интересам соей семьи.Расширятьпредставлениядетейобисториисемьивконтекстероднойстраны. Воспитыватьжеланиезаботитьсяоблизких, чувствогордостизасвою семью.Углублятьзнанияолетнихвидахспорта,продолжатьформироватьосновыбезопасногоповедениядошкольник в природе. |
| **02-05.05****(мониторинг)** | ***День победы!*** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитыватьуважениекветеранамвойны. |
| **10-19.05****(мониторинг)** | ***Первоцветы.******ЦветыПрибайкалья*** | Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонныеизмененияв природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водойипеском.Воспитывать бережноеотношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |
| **22-26.05** | ***Летниевидыспорта (безопасность).*** | Углублятьзнанияолетних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение. |
| **29-31.05** | ***День города.*** | Продолжатьзнакомитьдетей с историей, с праздником«Деньрождения города». Познакомить с основными историческими достопримечательностями, формировать элементарные знания о родномгороде.Воспитывать патриотические чувства и любовь к своему городу. |
| **Праздники, развлечения, досуги** |  | * Праздник«Деньпобеды»
* Развлечение «День рождения»
 |
| **Итоговые мероприятия** |  | * Оригами«Цветочная фантазия»
* Участие в легкоатлетическомкроссе
* Выставкадетскихрисунков«Пусть всегда будет солнце!»

Выставка детского творчества |

**Перспективный план работы с родителямивсредней группе «Светлячок» на 2022-2023 год.**

**Цель работы с родителями:**

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

-повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

-выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

**План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема родительского собрания** |
| Сентябрь 2022 | Организационное: *«Задачи воспитания и обучения на учебный год»*Форма проведения: Педагогическая гостиная |
| Январь 2023 | Текущее: *«Безопасность жизнедеятельности»*Форма проведения: Круглый стол |
| Май 2023 | Итоговое: *«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»*Форма проведения: Дискуссия |

**Работа с родительским комитетом:**ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

**Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:**регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы, содержание** | **Цель** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодеятельности) | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы | Воспитатели,родители |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Оформление информационного стенда | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.  | Воспитатели |
| Фотовернисаж «Вот и лето прошло!» | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год | Родители, дети |
| Консультация. *«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»* | Информировать родителей овозрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка | Воспитатели |
| Беседа с родителями *«Начинаем учиться вместе!»* | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год | Воспитатели,родители |
| Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год».1. «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год | Воспитатели, родители |
| Консультация *«Портфолио дошкольника»* | Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио. Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио  индивидуальных материалов из детского сада | Воспитатели |
| Папка передвижка *«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»* | Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья | Воспитатели |
| Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка. | Родители, дети |
| **Октябрь** | Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания. | Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы |
| Индивидуальные беседы с родителями  | Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка | Воспитатели, родители |
| Беседы с родителями на тему: *«Что ВЫ знаете о своём ребёнке?»* | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей: *«Методы нетрадиционного рисования»* | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость | Воспитатели |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»* | Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей | Воспитатели, родители, дети |
| Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» | Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству. | Воспитатели, родители, дети |
| Осенний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ  | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| **Ноябрь** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями на тему: *«Как правильно одеть ребёнка на прогулку»* | «Что должно быть в шкафу?» | Воспитатели |
| Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. | Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка. | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей *«Леворукий ребенок»* | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка. | Воспитатели, родители |
| Развлечение «День матери» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети |
| Оформление наглядно – текстовой информации: *«Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»* | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период | Медсестра, воспитателиродители |
| **Декабрь** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация *«Роль книги в речевом развитии детей»* | Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.  | Воспитатели |
| Консультации *« Береги себя»* (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада | Воспитатели |
| Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость | Родители, дети |
| Папка-передвижка*«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»* | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. |  |
| Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала | Воспитател и, муз.руководитель, дети |
| **Январь** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Воспитатели, медсестра |
| Родительское собрание:«Безопасность жизнедеятельности ребенка» | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому | Воспитатели, родители |
| Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми»* | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка | Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка | Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках) |
| **Февраль** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка | Система воспитательно- образовательной деятельности по развитию детских способностей | Воспитатели |
| Семинар-практикум «Играем с пальчиками» | Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук. | Воспитатели |
| Консультация *«Развиваем мелкую моторику рук»* | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка | Воспитатели |
| Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
|  Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Родители, воспитатели, дети |
| **Март** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| Утренник к 8 марта | Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| Консультация *«Формирование самостоятельности у детей»* | Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно | Воспитатели |
| Оформление стенда с информацией: *«В здоровом теле, здоровый дух»* (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей: *«Физическое развитие вашего ребенка»* | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома. |  |
| Консультации для родителей: *«Закаливание укрепляет организм»* |
| **Апрель** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа *«Рассмотрим картинку вместе»* | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка | Воспитатели |
| Правовое воспитаниеСтатьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?»* | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей и детей: *«Семья глазами ребёнка»* по правовому воспитанию |
| Консультация *«Играйте вместе с детьми»* | Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности | Воспитатели |
| Консультация *«Дисциплина на улице – залог безопасности»* | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения | Воспитатели |
| Рекомендации *«Опасные ситуации в жизни ребёнка»* | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья  | Воспитатели |
| «День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур) | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей | Воспитатели |
| **Май** | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| **Итоговое родительское собрание:** "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Воспитатели, родители |
| Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»* | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год | Воспитатель |
| Семейная акция «Мы выходим на субботник» | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка | Воспитатели, родители |
| Оформление папки-передвижки: *«Лето - пора отдыха!»* | Оказать родителям помощь в решении данной проблемы | Воспитатели |
| Памятка *«Безопасность ребенка в быту»* | Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению | Воспитатели |
| Анкетирование *«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»* | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Воспитатели, родители |
| Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |
| Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом | Активизировать и обогатить знания родителей в областибезопасности жизнедеятельности в летний период времени,направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин | Воспитатели, родители |
| Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |

**Режим дня в средней группе «Ромашка»**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание режима дня** | **Средняя группа** |
| Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, дежурство, утренняя гимнастика | **7.45 - 8.25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.25 – 8.50** |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | **8.50 – 9.00** |
|  Непосредственно образовательная деятельность | **9.00 -9.20****9.30 – 9.50** |
| Игровая деятельностьПодготовка к прогулке, прогулка.  | **9.50– 10.20****10.20-11.10** |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.15-11.30** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.30-12.10** |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **12.10 – 15.00** |
| Гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры | **15.00 – 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30 – 15.45** |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, досуги, общение воспитателя с детьми | **15.45 – 16.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | **16.00 – 17.00** |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, уход детей домой | **17.00 – 18.00** |

**Режим дня в средней группе «Ромашка»**

**Тёплый период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание режима дня** | **Средняя группа** |
| Утренний приём, осмотр, индивидуальное общение воспитателя с детьми, деятельность и общение по интересам и выбору детей, дежурство, утренняя гимнастика | **7.45- 8.30** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **8.30 – 9.00** |
| Самостоятельная деятельность детей,игры,общение. | **9.00-10.00** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, физкультурно-оздоровительная деятельность, воздушные и солнечные процедуры и др.). | **10.00– 11.15** |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | **11.15-11.30** |
| Гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду, обед | **11.30– 12.10** |
| Подготовка к дневному сну, сон | **12.10 – 15.00** |
| Подъём детей, гимнастика после сна, гигиенические и закаливающие процедуры, игры | **15.00 – 15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30 – 15.45** |
|  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная свободная деятельность и т.д.)  | **15.45– 17.40** |
|  Уход домой. | **17.40 – 18.00** |

***Образовательное путешествие в средней группе «Ромашка»***

***на 2022-2023 год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК.***1. Познавательное развитие

(Ознакомление с окружающим миром/ Ознакомление с природой.) 1. Музыка 09.55 ч.
 | ***ВТОРНИК.***1. Рисование.2.Физическая культура.3. Кружок (вторая половина дня) | ***СРЕДА.***1.Познавательное развитие (ФЭМП).2.Физическая культура.  |
| ***ЧЕТВЕРГ.***1. Развитие речи.2. Музыка 09.55 ч. | ***ПЯТНИЦА.***1. Лепка /Аппликация.2. Физическая культура. |

***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утренняя гимнастика.** | **Комплексы закаливающих процедур.** | **Гигиенические процедуры.** | **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов.** | **Чтение художественной литературы.** | **Прогулки** |
| Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно. | Ежедневно. | Ежедневно |

***Самостоятельная деятельность детей.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Игра.** | **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)** **развития.** |  |
| Ежедневно. | Ежедневно. |

***Образовательные процессы***

|  |  |
| --- | --- |
| В течение дня создавать социальные ситуации развития: мастер-классы, творческие мастерские конструирование, ручной труд, совместные проекты, исследования, составление схем и моделей, образовательные путешествия. Работа с подгруппами, экскурсии, традиции, кружки. | Индивидуальная коррекционная работа и дополнительные занятия. Постоянно в режимных моментах работа по ЗКР, культуре поведения, культуре общения, воспитание культурно-гигиенических навыков, основам безопасности жизнедеятельности. Сетевое взаимодействие. |