**Познавательно-исследовательский проект «Огород на окне».**

**Средняя группа «Ромашка»**

Введение

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Тип проекта

• Познавательно-исследовательский

• Групповой, с привлечением родителей

• Долгосрочный

Участники проекта

Дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Срок реализации проекта

 *(01.02. – 25.04.2023 г.)*

Актуальность проекта

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель проекта

Формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Задачи проекта

• Формировать у детей знания о росте и потребности растений *(тепло, влага, свет)*.

• Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

• Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

•Учить, активно взаимодействовать - педагог, дети и родители.

Этапы проекта

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Предполагаемый результат проекта

• Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.

• Дети узнают особенности строения растения, узнают много интересного из жизни растений.

• Опытным путем дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.

• Дети научаться вести наблюдения.

• Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Формы реализации проекта

1.Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.

2.Формы работы с родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

• определение темы;

• выявить цели и определить задачи;

• подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, картинки репчатого лука, помидор, цветы; семена для посадки);

• беседы с детьми «Что такое *«Огород на окне»*; *«Какие растения можно вырастить на подоконнике»*; *«Какую пользу приносят растения»*.

• подготовка семян.

2. Основной

Содержание деятельности воспитателя и детей:

• рассматривание и сравнение семян *(помидор, пшеница, укроп, цветы «Астры»)*;

•посадка: лук, помидоры, укроп, пшеница -коллективно

•посев: цветочных семян;

•исследовательская и практическая деятельность по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:

- подготовка почвы;

- отбор хороших семян от плохих;

- знакомство с моделью трудового процесса;

- посадка;

- установка на светлое место;

- полив;

- рыхление;

- оформление огорода на окне;

- наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

- знакомство с моделью строения растения;

- рассада всходов;

- отражение результата в художественно - творческой деятельности;

- чтение детской литературы про овощи;

- отгадывание загадок про овощи; - пальчиковые игры; - подвижные игры;

- дидактические игры: *«Что сначала, а что потом?»*, *«Собери из частей целое»*, *«Дать описание предмету»* и др.

Работа с родителями

•беседы с родителями: *«О полезных свойствах свежих овощей»*;

• памятка для родителей *«Лук от всех недуг»*;

• подборка литературы про овощи.

Ответственные за выполнение: воспитатели, дети, родители.

3. Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов;

-фото отчёт на сайт ДОУ проекта*«Огород на окне»*.

Работа с родителями

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами; привлечение детей к сбору овощей с мая по август.

Ответственные за выполнение: воспитатели, родители.

Работа с детьми

1. *«Земля – какая она»*.

Цель: выявить свойства земли *(имеет вес, черного цвета, сыпучая)*; *«Семена растений отличаются друг от друга»*

2. Посадка овощных культур.

3. Чтение В. Коркина *«Что растет у нас на грядке?»*

1. *«Вода и растения»*Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

2. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

3. Д/И *«Что растет на огороде»*

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. Изготовление масок овощей для игры.

. 1. Чтение стихотворения С. В. Михалкова *«Овощи»*

2. П/и *«Огуречик»*

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

3. Д/И «*«Собери из частей целое»*

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

. 1. Беседа "Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

2. Чтение русской народной сказки *«Вершки и корешки»*

3. Д/И *«Вершки и корешки»*

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки. Консультация *«О луке – детям»*

1.Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

2. Дидактическая игра *«Что сначала, что потом»*.

3. Лепка *«Овощи: огурцы и помидоры»*

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

1. Д/И *«Мой любимый овощ»*

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

3. Сюжетно-ролевая игра *«Овощной магазин»*

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии *«магазин»*, а также знания об овощах и фруктах.

1. Д/И *«Найди по описанию»*

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

2. Подвижная игра *«Овощи — фрукты»*

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

3. Раскрашивание овощей. Папка – передвижка *«Овощи и фрукты – полезные продукты»*.

 1. Игра м/п *«Огород у нас в порядке»*

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

2.Заучивание: А. Прокофьева *«Огород»*

3. Аппликация *«Лук»*

1. Д/И *«Четвертый лишний»*

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку. 2. Пальчиковая игра *«Варим мы компот»*.

3. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим

щи для кукол»

Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

 1. Изготовление фотоальбома *«Огород на окне»*

Заучивание стихотворения С. Михалков *«ОВОЩИ»*

**Загадки**

Круглый бок, желтый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это?

*(Репка)*

Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице.

*(Морковь)*

В земле сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает.

*(Лук)* Запеканки, драники,

Оладьи и пюре,

Зразы и вареники,

Печёнки в кожуре,

И отличную окрошку

Можно сделать из.

*(Картошки)*

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая.

*(Морковь)*

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют.

*(Помидоры)*

Дидактическая игра *«Что растёт в огороде?»*

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, садово-огородного инвентаря,

природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

-Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку?

-Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

*«Что сначала, что потом»*.

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами, яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: *«Как оно появилось?»* Затем предлагает детям разделится на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схему

*«Закончи предложение»*.

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Огурец зеленый, а свекла…

Редиска мелкая, а редька…

Кабачок большой, а тыква…

Помидор кислый, а чеснок…

Морковь в земле, а помидор…

Помидор круглый, а морковь…

Пальчиковые игры

Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков *(соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун)*. Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы,

*(мизинцы)*

Много груш там и хурмы,

*(безымянные пальцы)*

Есть лимоны, апельсины,

*(****средние пальцы****)*

Дыни, сливы, мандарины,

*(указательные пальцы)*

Но купили мы арбуз —

*(большие пальцы)*

Это самый вкусный груз.

*(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)*

Театр пальчиков и языка

*(сопряженная гимнастика)*

1.Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.

Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.

2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.

Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.

3. Яблоки кислые.

Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.

4. Яблоки соберем в корзины.

Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".

5. Дома сварим из яблок варенье.

Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.

6. Через лес *(топ-топ, топ-топ-топ)* вышли к реке.

Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" *(боковые края поднять вверх)*. Вытянуть язык вперед и убрать назад.

8. Приплыли домой.

Соединить кончики пальцев *(пальцы "домиком")*. Язык присосать к нёбу *(крыша домика)*.

Пальчиковая игра "Варим мы компот"

Используется пособие "Клавиатура" *(авторское)*. Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы, сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Пальчиковая игра "В сад идем мы погулять"

Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам, на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.

В сад идем мы погулять:

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

П/и *«Огуречик… огуречик…»*

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах.Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать

наиболее активным детям.

П/И *«ПРИГЛАШАЕМ В ОГОРОД»*.

Приглашаем народ:

Сделать руками жест *«к себе»*.

– Заходите в огород!

Развести руки в стороны перед собой.

Проходите между гряд -

Указательные и средние пальцы обеих рук,

как ножки, *«шагают»* по столу.

Там огурчики лежат,

Изобразить огурец: сложить пальцы в форме овала.

Помидоры висят,

Изобразить помидор: сложить пальцы в форме круга.

Прямо в рот хотят.

Рядом зреет репка

Изобразить репу: сложить пальцы в форме сердечка.

Ни густа, ни редка.

Наберем мы овощей

Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой *«класть»* в него воображаемые овощи.

Для себя и для друзей.

П/И *«МОРКОВКА»*

Красный нос в землю врос,

Изобразить морковку: собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз.

А над ним зеленый хвост.

Изобразить ботву моркови: к правой кисти сверху приставить левую с растопыренными пальцами.

Нам зеленый хвост не нужен,

Убрать левую кисть, изображающую ботву, оставить только саму *«морковку»*.

Нужен только красный нос.

П/И *«КАПУСТА»*

Что за скрип? Что за хруст? Потереть кулак о кулак.

Это что еще за куст? Изобразить  куст капусты: соединить ладони в области запястья вместе, пальцы раздвинуть *(рис. 25)*.

Как же быть без хруста? Потереть ладонь о ладонь.

Если я – капуста!

Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак, а правой ладонью его обхватить.

Летом жарко, летом душно -

Обмахивать себя руками, как веером.

Просит дождика капуста.

П/И *«КАРТОШКА»*

И зелен, и густ (изобразить куст картошки: показать левую кисть с растопыренными пальцами)

На грядке куст.

Покопай немножко (правой ладонью изобразить лопату, которой подкапывают *«куст»*,

Под кустом – картошка. Изобразить клубни картофеля: сжать кулаки.

П/И *«Овощи»*

У Лариски — (По очереди разгибают пальчики из

Две редиски.кулачка, начиная с большого, на одной

У Алешки — или обеих руках.)

Две картошки.

У Сережки-сорванца —

Два зеленых огурца.

А у Вовки —

Две морковки.

Да еще у Петьки

Две хвостатых редьки.

Ожидаемые результаты:

По реализации проекта*«Огород на окне»*будут получены следующие результаты:

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян.

2. С помощью исследовательской работы дети выявили многообразие и разнообразие посевного материала.

3. В группе был создан огород на окне.

4. Дети вели наблюдения за растениями на окне и заполняли дневник совместно с воспитателем с помощью рисунков.

5. Дети принимали участие в практической деятельности по выращиванию культурно – огородных растений на окне.

6. Дети научились, и стали более уважительно относиться к труду.

7. Все участники проекта *(дети, воспитатель, и родители, музыкальный руководитель)* получили положительные эмоции от полученных результатов.

Выводы:

На основании этих результатов можно сделать вывод, что уровень интереса детей среднего дошкольного возраста к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно вырос. Дети стали различать растения, познакомились с условиями их роста, научились ухаживать за растениями.

Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность. И тогда ребенок проявит интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований.

Литература и интернет источники:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. –Волгоград: Учитель, 2011

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие. – М.: Издательский центр *«Академия»*, 2001

3. Рыжова Н. А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом *«Карапуз»*, 2001

4. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений.», М. 2005г.

5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.

6. «Формирование целостной картины мира» под ред. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой, М. 2015 г.

7. Т. А. Шорыгина «Овощи. Какие они? Знакомство с окружающим миром». М. 2009 г.