**Проект в средней группе «Все профессии важны, все профессии нужны».**

Воспитатель Лапина Л.А.
**Вид проекта**: познавательно - творческий.

**Участники проекта**: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный *(2 недели)*

**Сроки проведения:** 11.01.21 – 28.11.21г.

 **Проект** проводился в рамках комплексно – тематического планирования.

**Актуальность реализации проекта**.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее ему радость самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – это очень сложная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Наши наблюдения за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети четырехлетнего возраста мало знают о профессиях: их название, предметах - помощниках, содержании трудовой деятельности. У них не сформировано уважение к труду взрослых.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

**Цель**: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию представлений у детей о различных профессиях и их особенностях.

2. Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора.

3. Содействовать развитию активного словаря детей.

4. Содействовать развитию образного и пространственного мышления, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

5. Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей и сотрудников детского сада.

6. Способствовать формированию нравственных ценностей.

7. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

8. Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

10. Создать условия для расширения у детей представлений о профессиях.

**Предполагаемый результат.**

**У воспитанников будут сформированы:**

• представления о представителях разных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов.

• представления о профессиях своих родителей.

• умение составлять описательный рассказ о профессиях с использованием опорной схемы.

• понимание значения слова *«профессия»* и значение выражения *«все профессии важны»*.

**Продукты реализации проекта:**

• Создание дидактической игры *«Кому что нужно для профессии»);*

• Презентация проекта.

**Этапы работы над проектом:**

**1. Подготовительный этап.**

• Постановка цели и задач работы над проектом.

• Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.

• Подготовка информации для родителей.

• Разработка конспектов занятий.

• Разработка картотеки дидактических игр, пальчиковых игр на тему *«Профессии»*.

• Подбор настольных игр по теме.

• Приобретение новых игрушек *(пожарная машина, полицейская машина, набор парикмахера)*

**2. Основной этап.**

Формы взаимодействия с детьми.

1. Беседы о профессиях родителей и сотрудниках детского сада.

2. Чтение художественной литературы:

• *«Кем быть?»* В. Маяковский

• *«Строители»*, *«Шофер»*, *«Портниха»* Б. Заходер

• *«Дядя Стёпа - милиционер»* С. Михалков

• *«Доктор Айболит»* К. Чуковский

• *«Почта»*, *«Пожар»* С. Маршак

• *«Мы с Тамарой»* А. Барто

• *«Знакомые профессии»* А. Богдарин

3. Отгадывание загадок по теме *«Профессии»*.

4. Рассматривание альбомов, плакатов *«Профессии людей»*, *«Кем быть»*, *«Инструменты»*.

**Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Профессии», «Железная дорога для Айболита»

Аппликация «Профессия - врач»

**5. Организация игр:**

Дидактические игры**:** *«Подскажи словечко»*, *«Угадай кто это»*, *«Составление рассказа по картинке»*, *«Кто больше расскажет о профессии»*, *«Я начну, а ты продолжи»*, *«Что сначала, что потом», «Где можно это купить».*

Настольные игры:лото *«Профессии»*, *«Мы играем в магазин»*, *«Кем быть?»*, *«Дорожные знаки»*; развивающая игра *«Профессии»*, *«Я изучаю профессии»*.

Пальчиковые игры:  *«Профессии»*, *«Строители»*, *«Почтальон»*.

**Сюжетно-ролевые игры:** *«Мы пожарные»*, *«Строители»*, *«Больница»*, *«Повар»*,   *«Парикмахерская», «Такси»*.

**6. Организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:**

- Составление рассказов о профессиях родителей;

-  Наблюдение за трудом помощника воспитателя, за работой дворника;

-  Онлайн - экскурсия на кухню.

**Взаимодействие с родителями:**

• Составление с детьми рассказов о своей профессии.

• Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

Рекомендации для родителей «Формирование интереса у детей 4-5 лет к людям разных профессий»

**3. Заключительный этап.**

1.Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

2. Создание фотовыставки *«Наши родители на работе»*.

3. Создание картотеки загадок «Профессии»