МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №8 «АЮНА»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ЗАИНЬКА»**

Воспитатель Кулинич В.В.

**«Путешествие в космос»**

г. Кяхта 2021 г.

**Проект «Путешествие в космос»» во второй младшей группе**

Проблема: дети не знают праздник - День космонавтики, о первом полёте Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Для решения этой проблемы возник этот проект.
*Обоснование проблемы:*
1. Родители уделяют недостаточное внимание Дню космонавтики.
2. У детей нет знаний о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России - День космонавтики.
*Тип проекта:* познавательно-творческий.
*Вид проекта:* краткосрочный (1 неделя).
*Участники проекта:* дети 2 младшей группы «Заинька», педагоги, родители.
*Цель:* Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики, с космосом, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным
*Задачи:*
1. Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Обучать активности, коллективизму.
2. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности .
3. Воспитывать уважение к космонавтам, дисциплинированность, любознательность. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране. Воспитывать у детей умение слушать взрослых .
4. Активизировать словарь: планета, космос, созвездие, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.
*Ожидаемые результаты:*
1.Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.
2.Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы; конструируют из строительного материала, конструктора, ракеты по своему представлению, проявляют творчество и детальность в работе.
3.С удовольствием рисуют, клеят, играют.
4.Участие в совместной деятельности родителей, празднования Дня космонавтики.
*Продукт проектной деятельности:* Оформление группы и приемной; выставка детских работ «Космическое путешествие»; выставка работ детей, сделанных совместно с родителями «Удивительный космос», папка-передвижка «12 апреля - день космонавтики»
*Реализация проекта:*
1. Работа с родителями:

- папка – передвижка для родителей «12 апреля – день космонавтики»
- консультация «Знакомим ребенка с космосом»;
- беседа «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с космосом, праздником «День космонавтики», первым космонавтом»;
- рисунки, сделанные совместно с детьми «Удивительный космос».
2. Работа с детьми :
1. Рассматривание материала по теме «Космос»;
2. Беседа «Какое бывает небо?»;
3. Рисование «Космическое путешествие»;
4. Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»;
5. Выкладывание из геометрических фигур ракеты;
6. Подвижные игры: «Солнышко и дождик»;
7. Пальчиковая гимнастика «Космонавты»;
8.Мимическая гимнастика «Ракета»;
9. Дыхательная гимнастика «Ветерок»;
10. Физкультминутка «Ракета», «Для начала мы с тобой»
11. Игры «Кто больше соберет», «Строим ракету по чертежу», «Разложи ракеты», «Космический мусор», «Найди одинаковые звезды» ;
12. Аппликация обрывная «Звездное небо».
*Итог работы:*
1. Выставка работ «Удивительный космос»
2. Коллективная работа с детьми «Все мы космонавты»

**Понедельник. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**Тема: «Все мы  космонавты».**

**Цель занятия:**сформировать у детей представления о космосе и первых космонавтах.

**Задачи:** расширять кругозор детей; обогащение и активизация словаря по теме «Космос»; развивать творческое воображение, фантазию; развивать двигательно-игровую активность; создать  радостную атмосферу праздника.

**Используемое оборудование:** магнитная доска, картинки: ночного неба, астроном, телескоп, космическая ракета, скафандр, космонавт Ю. Гагарин, собаки Белка и Стрелка, ракеты с фотографиями  детей, клей, кисточки, тряпочки для клея, клеенки.

**Ход занятия:**

Дети сидят на стульчиках полукругом, а перед ними на магнитной доске картинки с изображением ночного неба со звездами, телескоп, астроном.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

 **В чёрном небе до зари**

**Тускло светят Фонари.**

**Фонари - Фонарики**

**Меньше, чем комарики.**

Дети: Звезды

Воспитатель: А кто из вас смотрел на ночное небо?

Дети: Мы.

Воспитатель: А вы видели на ночном небе звезды?

Дети: Да.

Воспитатель: Из давно люди наблюдают за небом и изучают его. Им всегда хотелось узнать, а что там на небе. Многие из них не только смотрят на небо, но и считают звезды. А вы знаете, как называют людей, которые изучают небо? (ответы детей)

Правильно. Таких людей, называют астрономы.

В изучении неба и звезд астрономам помогает телескоп.

Телескоп во много раз увеличивает звезды, что бы их было лучше видно. Но люди не остановились на этом. Им захотелось узнать, а что там в космосе. Для этого они построили первую космическую ракету. Но люди побоялись лететь в космос. Поэтому первыми космонавтами стали собачки Белка и Стрелка, а когда они вернулись обратно на землю, людям тоже захотели приблизиться к звездам и другим планетам.

Первым человеком, который захотел приблизиться к звездам стал Юрий Гагарин. Гагарин стал первым человеком, который совершил полет в космическое пространство. А полетел он в космос на космической ракете,  под названием «Восток».

Ребята, а вы хотите посмотреть, что интересного видят в космосе космонавты? (ответ детей).

Давайте представим, что мы стали с вами космонавтами. А что нам необходимо для полета в космос? (ответы детей) Правильно. Сейчас мы с вами одеваем специальные космические костюмы, называют их скафандрами. А кто знает, для чего одевают скафандр? (ответы детей)

В космосе очень и очень холодно. Если выйти в космос без специального костюма, то можно сразу замерзнуть и превратиться в льдинки. Еще в космосе нет воздуха и обычные люди дышать там не могут. Поэтому для полета в космос космонавты одевают скафандры. В скафандрах очень тепло. Кроме того – в скафандрах человек может дышать, он снабжает человека воздухом.

Дети встают и имитируют с воспитателем одевание скафандра.

Воспитатель: Космонавты очень сильные и выносливые, потому что они в детстве кушали очень хорошо и всегда делали зарядку по утрам. Давайте и мы с вами перед полетом в космос сделаем специальную гимнастику.

**Физкультминутка** **«Для начала мы с тобой»**

 Для начала мы с тобой

 Повращаем головой. (Вращение головой в стороны.)

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружочек, не ленись! (Дети поднимают прямые руки над головой, потом опускают их вниз и отводят назад, потом снова вверх, потом снова вниз и т. д.)

Воспитатель: Теперь мы готовы к полету в космос. Осталось только сесть в ракету и отправиться в космос.

**Ребята проходят к своим столам и выполняют коллективную работу «Все мы космонавты».**

Затем воспитатель приглашает ребят пройти на ковер.

Воспитатель: Внимание! Внимание! Готовы к взлету. Начинаем обратный отсчет: 5, 4, 3, 2, 1. ПУСК!

**Динамическая пауза «Ракета»**А сейчас мы с вами, дети,
(Встают на носки, поднимают)
Улетаем на ракете.
(Вверх и тянутся как можно выше )
На носки поднимитесь,
А потом руки вниз.
( Плавно опускают руки вниз).
Раз, два, три! Потянись.
( Тянутся вверх).
Вот летит ракета ввысь!
( Бегут на месте легким бегом).
Мы с вами в космосе. Внимательно посмотрите, в иллюминаторы, как много там всего интересного: звезды, планеты, луна, солнце. Смотрите   мусор, он называется «космический мусор». Давайте мы его соберем.

**Предлагаю детям игру «Кто больше соберет».**

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами хорошо поработали. А теперь нам пора возвращаться домой. А пока мы летим домой, давайте вспомним,  о чем мы с вами говорили?

- Люди, которые изучают небо? (ответы детей)

- Какой  прибор увеличивает звезды, что бы их было лучше видно?

- Как называют человека, который летает в космос?

- Кто первым полетел в космос? (ответы детей)

- На чем летают в космос? (ответы детей)

- Как называют специальный костюм космонавта?

**Вторник. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.**

**Тема: «Космическое путешествие».**

**Цель занятия:**сформировать у детей представления о космосе и космическом пространстве.

**Задачи:**

Вызвать интерес к созданию композиции «Космическое путешествие»; создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности; развивать чувство формы и композиции; воспитывать любознательность, уверенность.

**Используемое оборудование:** магнитная доска, картинки: ночного неба, раскраски ракеты, краски, кисточки, вода.

**Ход занятия:**

**Пальчиковая гимнастика «Космонавт» .**В тёмном небе звёзды светят,
(Пальцы сжимают и разжимают)
Космонавт летит в ракете.
(Ладони сомкнуты над головой)
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
(Соединяют пальцы)
Горы, реки и моря.
(Руки разводят в стороны)
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.
(Ладони над головой «крышей»).
Воспитатель читает детям стихотворение «Ракета»:
**Пилот в космической ракете
на Землю глянул с высоты.
Еще никто, никто на свете
Такой не видел красоты.**Давайте с Вами вспомним, как же выглядит ракета и из чего она состоит. Воспитатель составляет на фланелеграфе или магнитной доске изображение ракеты из геометрических форм (корпус – квадраты, нос-треугольник и т.д.). Обращает внимание детей на детали, подготовленные для работы.

садимся на свои места. Ребята у каждого на столе раскраска «Ракета». Давайте мы ее раскрасим наши ракеты.

Молодцы. Ребята, а давайте теперь дорисуем луну и звездочки.

**Динамическая пауза «Ракета»**А сейчас мы с вами, дети,
(Встают на носки, поднимают)
Улетаем на ракете.
(Вверх и тянутся как можно выше )
На носки поднимитесь,
А потом руки вниз.
( Плавно опускают руки вниз).
Раз, два, три! Потянись.
( Тянутся вверх).
Вот летит ракета ввысь!
( Бегут на месте легким бегом).

**Среда. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.**

**Тема: Ракета «Восток – 1».**

**Цель занятия:**сформировать у детей представления о ракете космонавтов..

**Задачи:** продолжать знакомить детей с понятиями больше-меньше, продолжать изучение форм предметов, учить детей составлять изображение ракеты из готовых форм; создавать условия для самостоятельного выбора материала для составления макета ракеты; развивать чувство формы и композиции; воспитывать любознательность, уверенность

**Используемое оборудование:** магнитная доска, картинки: ночного неба, астроном, космическая ракета, конструктор деревянный, конструктор игровой пластмассовый, чертежы ракеты, карточки с изображением ракет разного размера.

**Ход занятия:**

Воспитатель выставляет на магнитной доске изображение ракеты из геометрических форм (корпус - квадраты, нос- треугольник, и т.д.). обращает внимание на детали, подготовленные для работы.

**Физкультминутка** **«Для начала мы с тобой»**

 Для начала мы с тобой

 Повращаем головой. (Вращение головой в стороны.)

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружочек, не ленись! (Дети поднимают прямые руки над головой, потом опускают их вниз и отводят назад, потом снова вверх, потом снова вниз и т. д.)

Воспитатель: Ребята, мы с Вами разговариваем на тему космоса и космонавтики. Вчера мы познакомились с космонавтами, телескопом и скафандрами. Помните?

Сегодня мы с Вами будем более подробно говорить о том, как же космонавты у нас летают в космос и на чем.

Правильно. Это ракеты. Давайте посмотрим на нее. Из каких же форм она состоит.

Молодцы. А теперь давайте попробуем сконструировать ракеты из деревянного конструктора. У каждого на столе лежат детали, давайте из них соберем наши ракеты.

Какие же красивые ракеты у нас получились. Давайте с Вами поиграем и построим ракету по чертежу. Все проходим на ковер. На ковре пластмассовый конструктор, на магнитной доске чертеж ракеты.

**Игра «Строим ракету по чертежу».**

Какие Вы умнички. А теперь давайте немного отдохнем.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

Воспитатель: Какие Вы внимательные, молодцы. Проходите за столы на свои места. А сейчас мы повторим такие понятия как «большие и маленькие».

**Игра «Разложи ракеты»**

Раскладываем ракеты по возрастанию и проговариваем, какая ракета больше, а какая меньше.

Молодцы ребята. Сегодня мы с Вами познакомились с ракетой. Повторили, из каких же форм состоит наша ракета, а также смогли сами принять участие в конструировании ракет.

**Четверг. Речевое развитие. Развитие речи.**

**Тема: « Космос как предчувствие».**

**Цель занятия:**сформировать у детей представления о космосе и первых космонавтах, проверить освоенный материал, повторить пройденное.

**Задачи:** расширять кругозор детей; обогащение и активизация словаря по теме «Космос»; развивать творческое воображение, фантазию; развивать двигательно-игровую активность; создать  радостную атмосферу праздника.

**Используемое оборудование:** магнитная доска, картинки: ночного неба, астроном, телескоп, космическая ракета, скафандр, космонавт Ю. Гагарин, собаки Белка и Стрелка, коллективная работа «Все мы космонавты», поделки с родителями.

**Ход занятия:**

Для начала давайте мы с Вами разомнем наши ротики.

**Дыхательная гимнастика «Ветерок»**

Тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха. (Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем, как ветерок. Следить за тем, чтобы рот был закрыт при вдохе. Повторить 4-5 раз).

**Мимическая гимнастика (тренируем речевой аппарат) «Ракета»**

Объявляем, что наш язычок – это ракета, и мы его будем запускать в космос. Сначала ракета летит высоко вверх – к носу – пытаемся дотянуться языком до носа. Затем ракета летит влево и вправо – тянемся языком влево и вправо. Затем ракета летит вниз – тянемся язычком вниз. Потом ракета уже нехочет никуда лететь и только высовывается иногда из ангара на улицу, чтобы проверить обстановку – зубы сомкнуты, сквозь тоненькую щелочку зубов аккуратно показываем только кончик языка.

Подведение итогов, разговоры о космосе, небе, космонавтах, ракете, повтор пройденного материала.

**Физкультминутка** **«Для начала мы с тобой»**

 Для начала мы с тобой

 Повращаем головой. (Вращение головой в стороны.)

Поднимаем руки вверх,

Плавно опускаем вниз.

Снова тянем их наверх.

Ну, дружочек, не ленись! (Дети поднимают прямые руки над головой, потом опускают их вниз и отводят назад, потом снова вверх, потом снова вниз и т. д.)

Рассмотрение композиций и поделок. Обсуждение.

**Динамическая пауза «Ракета»**А сейчас мы с вами, дети,
(Встают на носки, поднимают)
Улетаем на ракете.
(Вверх и тянутся как можно выше )
На носки поднимитесь,
А потом руки вниз.
( Плавно опускают руки вниз).
Раз, два, три! Потянись.
( Тянутся вверх).
Вот летит ракета ввысь!
( Бегут на месте легким бегом).

**Игра «Комический мусор»**

**Игра «Найди одинаковые звезды»**

**Пятница. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.**

**Тема: «Звездное небо».**

**Цель занятия:**сформировать у детей представления о космосе и космическом пространстве.

**Задачи:** Оживить в памяти детей целостный образ неба, явлений на небе, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе; активизация всех психических процессов путем вопросов к детям; обогащение словарного запаса.

**Используемое оборудование:** магнитная доска, картинки: ночного неба, клей, кисточки, тряпочки для клея, клеенки, бумага желтого цвета.

**Ход занятия:**

Воспитатель:
Дети, каждый день мы выходим на улицу и смотрим на…(ответы детей). Поднимая голову вверх, мы узнаем, пасмурно сегодня или ясно, облачно или дождливо. Что же такое небо? (ответы детей). А теперь послушайте стихотворение:
Черное, алое, синее, красное
Небо бывает разнообразное.
Утро как вечер красным подсвечен,
Черное ночью, когда гаснут свечи,
Лампы, фонарики и фонари,
Звезды с луною ты видишь. Смотри.
Утро. И солнышко лучики шлет,
Снова синеет наш небосвод.
Воспитатель:
Небо – это огромное пространство над землей. Иногда выражаются – голубой купол неба. Небо – это все пространство, которое мы видим над головой. Скажите ребята, а каким бывает небо? (ответы детей) .
Воспитатель:
Днем оно светлое, голубое или синее. В ясные дни на небе сияет солнце. Ночью небо темнеет, становится черным, украшенным звездами и месяцем. И днем и ночью по небу плывут облака, но иногда небо бывает чистым, ясным, безоблачным.

Сегодня мы с Вами выполним обрывную аппликацию звездного неба. Для начала давайте немного разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Космонавт» .**В тёмном небе звёзды светят,
(Пальцы сжимают и разжимают)
Космонавт летит в ракете.
(Ладони сомкнуты над головой)
День летит и ночь летит
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
(Соединяют пальцы)
Горы, реки и моря.
(Руки разводят в стороны)
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.
(Ладони над головой «крышей»).
Воспитатель: Итак, у каждого на столе есть картинка звездного неба. Для начала приготовим материал. Берем желтую бумагу и отрываем кусочки. Затем эти кусочки приклеиваем.

Посмотрите, что у нас получилось.

Закончить беседу загадыванием загадки:
Как цветочки незабудки -
Нежно - голубое.
Иногда, как васильки,

А порой, как море!
Но бывают дни, когда,
Злится и темнеет,
Вот тогда меняет цвет -
Хмурится, чернеет.
Ночью - в ярких звездочках,
Днем - с лучистым солнышком!
С облаками, цвета снега...
Что же это? Это ж... ( Небо.)

**Подвижная игра «Солнышко и дождик».**

Анализ реализации и организации проекта.

1. В результате планирования и проведения мероприятий по подготовке проекта, определена цель проекта, доведена до сведения детей, педагогов и родителей.

2. Разработана схема образовательно - воспитательного процесса.

3. Организация предметной и развивающей среды: оформлена наглядная информация для родителей. Подбор художественной литературы, дидактического и демонстрационного материала с учетом тематики.

4. С момента реализации проектной деятельности в группе педагог беседует с детьми, проводятся игры.

5. В ходе реализации проектной деятельности: оформлены групповая и приемная комнаты; проведены беседы с детьми; итоговое развлечение. Презентация проекта «Путешествие в космос», в детском саду организована большая выставка на тему «Космос».