*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Аюна»*

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

 **«Студия Детское Радио» как условие формирования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса**

по направлению «Повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федеративного государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2018год

**Направление реализации проекта: «**Повышение качества образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольной образования».

**Название проекта:** «Студия Детское Радио» как условие формирования коммуникативной компетентности   участников образовательного процесса».

**Срок реализации проекта:**2018-2019гг.

**Тип проекта:** практико –исследовательский.

**Участники проекта:**дети, родители, педагоги

 **Актуальность проблемы.**

       Согласно новым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из ведущих приоритетов является именно коммуникативная направленность образовательного процесса. И, в первую очередь, педагог должен понимать, что формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

     В.Т.   Кудрявцев писал, о том, что для ребенка детский сад не учреждение, а расширенное «Личное пространство» наполненное сокровенными жизненными смыслами. Эти смыслы предстают в любимых игрушках и друзьях, чудесных играх и прочих занятиях «Взрослые» «образуют» детей, используя целый арсенал своих педагогических изобретений, а дети просто живут и чем меньше-по крайне мере, в дошкольном возрасте- они замечают наши педагогические «усилия», чем естественнее принимают дары нашего педагогического мастерства, тем, лучше и тем виртуознее само это мастерство.

     Чтобы выполнить требования, выдвинутые ФГОС ДО, необходима высококачественная подготовка педагогов постоянное самообразование, непрерывное повышение профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной компетентности.

     Имея определенный опыт исследовательской работы в развитии коммуникативной компетентности в статусе академической площадки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» педагоги, тем не менее, испытывают трудность в проектировании партнерских отношений с ребенком и родителями, с трудностью уходят от «учебной модели», поэтому методическая работа образовательного учреждения направлена на поиск новых форм коммуникативного развития и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

       Наш проект «Студия Детское Радио» как условие формирования коммуникативной компетентности участников образовательного процесса нацелен изменить мышление педагога, поднять уровень коммуникативной компетентности взрослых и детей в условиях сельской местности и территориальной удаленности от организаций дополнительного образования, учреждений культуры, искусства.

       Инновационный проект обеспечивает эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям; поддерживает индивидуальность и инициативность детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Направлен на недирективную помощь детям в коммуникативной деятельности, выработку стратегии взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях между участниками образовательного процесса, в том числе принадлежащими к разным национальным –культурным и социальным слоям.Организует коммуникативную деятельность детей, способствующей развитию речи, общения, речевого творчества, умения работать в коллективе, разрешению конфликтных ситуаций со сверстниками.Способствует взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам развития коммуникативной компетентности ребенка вовлечение их в коммуникативную деятельность, в том числе посредством участия в проекте.

**5.Ключевые слова:**коммуникативная компетенция, коммуникативная компетентность, качество образования, участники образовательного процесса.

**6.Цель проекта.**

     Создание новых условий для повышения   коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса дошкольной образовательной организации.

1. **Задачи проекта:**

     1.Раскрытие сущности и структуры коммуникативной компетентности каждого участника образовательного процесса.

     2.Выявление особенностей проявления коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в условиях сельской местности.

1. Определение коммуникативных проблем и затруднений коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.
2. Изучение обучающего электронного ресурса (ОЭР) по формированию коммуникативной компетентности.
3. Создание условий для работы «Студия Детское Радио» в дошкольной образовательной организации;
4. Апробация новой формы и распространение опыта работы «Студия Детское Радио».
5. **Новизна проекта.**
6. Новизна проекта состоит в том, чтобы создать новую форму коммуникативного развития, основанную на партнерской деятельности взрослого и ребенка в условиях сельской местности. Проект разработан исходя из основных   принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей.

1. **План проектной деятельности по достижению цели.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Наименование мероприятия | Краткое описание содержания мероприятия | Сроки или период (в мес) | Ожидаемые результаты | Предшествующие мероприятия | Исполнители | Механизм контроля | Создаваемые объекты интеллектуальной собственности |
| 1 | Подготовительный | Cоставление программы инновационной деятельности  проекта  «Студия Детское Радио» как условие формирования   коммуникативной компетентности     участников образовательного процесса» | 1.Изучение научно-теоретической и методологической основы коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.    2.Изучение новых форм коммуникативной деятельности в ДОО.    3.Изучение обучающего электронного ресурса (ОЭР) по формированию коммуникативной компетентности.    4. Создание творческой группы для организации инновационной деятельности в ДОО. | январь-февраль 2018 | Повышение коммуникативной компетенции педагогов в вопросах изучений и обобщения опыта использование новых форм взаимодействия | 1.     1.Определение условий и возможностей ДОУ по разработке и внедрению проекта .    2.     2.Определение конкретных участников проекта.  3.  4.     3.Практикум «Новые формы организации коммуникативной деятельности в ДОО». | Творческая группа педагогов ДОО | Проведение экспертного заключения программно-методической базы | Создание программно-методической базы для инновационной деятельности |
|  |  | Педагогическая диагностика уровня коммуникативной компетентности воспитанников | 1.Изучение   особенностей проявления коммуникативной компетентности воспитанниками в условиях сельской местности.    2.Заполнение карт индивидуального коммуникативного развития воспитанников.    3. Диагностика коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста. | Март-апрель 2018г | 1.  Выявление особенностей проявления коммуникативной компетентности   воспитанников условиях сельской местности  2. Определение   коммуникативных проблем и затруднений   у воспитанников | 5.     Наблюдение за общением воспитанников со сверстниками и взрослыми в разных образовательных процессах.  6.     Этические беседы с воспитанниками. | Дети, педагоги и родители (законные представители) | Составление аналитической справки состояния уровня коммуникативной компетентности воспитанников. | Диагностический материал, разработанный инструментарий |
|  |  | Педагогическая диагностика уровня коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) | 1.Изучение   особенностей проявления коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в условиях сельской местности. | Май –июнь 2016 | Выявление особенностей проявления коммуникативной компетентности   родителей (законных представителей условиях сельской местности  2. Определение   коммуникативных проблем и затруднений   у родителей (законных представителей) | 7.     1.Анкетирование особенностей речевой среды в семейном воспитании.  8.  9.     2.Мониторинг влияние коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.  10. | Педагоги и родители (законные представители) | Составление аналитической справки состояния уровня коммуникативной компетентности воспитанников | Диагностический материал, разработанный инструментарий |
|  |  | Педагогическая диагностика уровня коммуникативной компетентности) педагогов | 1.Изучение   особенностей проявления коммуникативной компетентности педагогов в условиях сельской местности. | Июль-август 2018 | Выявление особенностей проявления коммуникативной компетентности   педагогов в условиях сельской местности  2. Определение   коммуникативных проблем и затруднений   у педагогов ДОО. | 11.                       1.Мониторинг влияние коммуникативной компетентности педагогов ДОУ на формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста.  12.  13.                       2.Мозговой штурм «Проблемы и затруднения педагогов в организации коммуникативной деятельности с детьми и родителями.  14. | Педагоги ДОО | Составление аналитической справки состояния уровня коммуникативной компетентности педагогов | Диагностический материал, разработанный инструментарий |
|  |  | Создание условий для работы «Студия Детского Радио» в дошкольной образовательной организации. | 1.Определение требований к кадровому обеспечению деятельности студии.    2. Определение требований к материально-техническому обеспечению работы « Студия Детское Радио»  3.Оформление требований к содержанию и структуре деятельности «Студия Детское Радио»  4.Разработка Положения деятельности «Студия Детское Радио» | Сентябрь- октябрь 2018 | Создание условий для функционирования «Студия Детское Радио» | 15.                       Проведение экспертной оценки материально –технического оборудования и оснащения «Студия Детское Радио» | Педагоги и родители (законные представители) детей | Акт приёмки деятельности «Студии Детское Радио» | Положение деятельности «Студии Детское Радио» |
|  |  | Педагогический совет | 1.                Представление инновационного проекта.    2. Обсуждение и утверждение программы новой формы коммуникативной деятельности «Студия Детское Радио» | Ноябрь 2018 | Готовность всех участников проекта эффективно решать все задачи в полном объеме по организации «Студия Детское Радио» и формированию коммуникативной компетентности детей, педагогов и родителей (законных представителей. | 16.                       Повышение квалификации педагогов | педагоги | Сертификаты, удостоверения | Программа передач с аннотациями к ним. |
|  |  | Родительское собрание | Презентация инновационного проекта «Студия Детское Радио» как условие формирования  коммуникативной компетентности   участников образовательного процесса» | Декабрь 2018 | Активное участие в деятельности «Студии Детское Радио». | 17.                       Индивидуальные консультации по формированию коммуникативной компетентности участников образовательного процесса |  |  | Сценарий родительского собрания |
| 2 | Основной | Совместная коммуникативная деятельность в рамках «Студия Детское Радио» | Развлекательная передача «Доброе утро».    Развлекательная передача «Калейдоскоп фантазий».    Развлекательная передача «В гостях у музыкальных ноток».    Информационно-аналитическая передача «Детский телефон доверия»    Познавательно-развивающая передача «Безопасность очень важно».    Познавательно-развивающая передача «Сто тысяч «Почему?».    Информационно-просветительская передача «Остров «Неболейка».    Информационно-просветительская передача «Мамы советуют».    Развлекательная передача «Концерт детей вокально-хоровой студии «Горошинка».    Развлекательная передача «В стране любимых героев».      Познавательная передача «Короткие сказки».      Информационно-просветительская передача «Детские новости».    Информационно-просветительская передача «Семейные традиции».    Цикл радиопередач к юбилею со дня Победы «Дорогами войны» | Январь- декабрь  2019г. | 1.Повышение оптимального уровня развития коммуникативных и социальных качеств участников образовательного процесса  1.     2.Повышение коммуникативной компетентности педагогов ДОУ  3.Формирование коммуникативной компетентности родителей (законных представителей).    4.Обеспечение психолого –педагогической поддержки семьи повышение коммуникативной компетентности родителей законных представителей).    5. Создание новых условий для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности | Беседы с родителями (законными представителями).  Педагогическая мастерская «Передачи для детей»  Педагогическая мастерская «Передачи для взрослых»    Педагогический совет «Педагогические условия организации партнерской деятельности»    Дискуссионная площадка «Совместное «дети и взрослые» сюжето-сложение с элементами режиссуры»    Коучинг для родителей и педагогов.    Презентационная площадка «Наш первый эфир».    Кейс – метод в формировании коммуникативной компетентности педагога дошкольного образования.    Самообразование педагогов.    Эссе педагога «Как обогатить коммуникативные возможности  при выработке стратегии взаимодействия с участников образовательного процесса».    Игровые тренинги для педагогов и родителей «Игры и игровые приемы задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели». | Участники образовательного процесса | 1.Аналитическая справка по результатам деятельности «Студия Детское Радио»  2. Изучение с последующим обсуждением отчета результатов деятельности «Студия Детское Радио».  3. Отзывы педагогов и родителей (законных представителей) о деятельности студии. 4. Отзывы детей об участии в студии Детское Радио | 1.     Сценарии передач |
| 3 | Заключительный | Обобщение и распространение опыта работы «Студия Детское Радио» | 1.Подготовка материалов проекта по формированию коммуникативной компетентности для распространения и внедрения в практику дошкольного образования.    2.Сопоставление первоначальных целей и планируемых результатов с полученными результатами.    3.Определение достижений использования формы «Студия Детское Радио» в формировании коммуникативной компетентности.    4.Выявление проблем и рисков использования формы «Студия Детское Радио» в деятельности ДОО.    5.Оформление видео и фото материалов по использованию эффективных форм инновационной модели.    6.Демонстрация радио передач в дистанционном режиме | Январь- декабрь  2019г. | 1.Успешная реализация инновационного проекта.    2.Признание   материалов инновационного проекта готовыми для внедрения в практику курсов повышения квалификации и педагогическую, методическую деятельность ДОО.  3.Повышения коммуникативной активности участников образовательного процесса. | 1.Использование повторной диагностики сформированности коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.    2.Оценка эффективности использования формы «Студия Детское Радио»   по формированию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.    3. Оценка результатов коммуникативной деятельности детей, педагогов и родителей (законных представителей) | Творческая группа педагогов | Аналитический материал деятельности студии .    Экспертиза инновационной методической продукции. | 1.     Статьи по итогам проведения мероприятий.    2.     Презентации всех видов передач.    3.     Видеоролики о деятельности студии.    4.     Методические рекомендации по созданию студии в условиях ДОО. |

1. **Материально-техническое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта | Марка/модель | Количество (ед) | Планируемый вид использования |
| 1. | Проектор | Ультра портативный широкоформатный проектор (Sony VPL-ES4) | 1 | Интерактивное обеспечение коммуникативной деятельности |
| 2. | Экран | Экран с высоким качеством полотна, и  универсальностью в различных условиях  проецирования изображения, пригоден для помещений малого и среднего размера (Procolor) | 1 | Интерактивное обеспечение коммуникативной деятельности |
| 4 | Ноутбук | (Sony) | 2 | Интерактивное обеспечение коммуникативной деятельности |
| 5 | Ноутбук | Acer machines | 1 | Интерактивное обеспечение коммуникативной деятельности |
| 6 | DVD проигрыватель | DVD-rec (Samsung) | 1 | Интерактивное обеспечение коммуникативной деятельности |
| 7 | Музыкальная система | (LG, 3chaniger dvd karaoke system) | 1 | Прослушивание музыки и текстов |
| 8 | Фотоаппарат цифровой | (Canon/digital ixus 75)) | 1 | Фотовыставки, презентации |
| 9 | Телевизор | Экран: Диагональ - 28" (71.1 см), HDReady - есть, Разрешение - 1366x768 Пикс, Технология улучшения передачи движений -100 Интерфейсы: HDMI - 2 шт., (Panasonic) | 1 | Интерактивное обеспечение коммуникативной деятельности |

1. **Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Направления | | Год | Источники финансирования | Объем финансирования  (тыс. рублей) |
| 1. | Видеокамера со штативом | | 2018-2019г. | Средства муниципального задания ДОУ | 52 |
| 2. | Активная акустическая система | | 2018-2019г. | Средства муниципального задания ДОУ | 80 |
| 3. | Персональный компьютер | | 2018-2019г. | Средства муниципального задания ДОУ | 83 |
| 4. | Система радиомикрофонов | | 2018-2019г. | Средства муниципального задания ДОУ | 30 |
|  | |
|  | Итого | |  |  | 500 |

1. **Основные риски проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование риска | Вероятность возникновения | Степень влияния на результат | Меры реагирования на риск |
| 1. | Низкая активность родителей | 15 | 5-7 | Индивидуальный подход, вовлечение в проектную деятельность |
| 2. | Расположение образовательной организации условиях сельской местности и территориальной удаленности от организаций дополнительного образования, учреждений культуры искусства. | 10 | 5 | Транслирование презентаций, реклама, деятельности образовательной организации, сетевое взаимодействие с организациями культуры района |
| 3. | Недостаточное оснащение материально-технической базы информационными ресурсами | 15 | 5 | Использование универсального мобильного оборудования |
| 4. | Недостаточный уровень ИКТ компетентности педагогов | 10 | 5 | Направление педагогов на курсы повышения квалификации, мотивация педагогов |

1. **Ожидаемые эффекты и результаты проекта.**
2. Функционирование в дошкольной образовательной организации новой формы работы «Студия Детское Радио» на основе взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности ребенка в условиях сельской местности и территориальной удаленности от организаций дополнительного образования, учреждений культуры искусства.
3. Повышение качества дошкольного образования через внедрение в практику новой формы работы «Студия Детское Радио» как условие развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса.
4. Разработка методических рекомендаций по использованию в практике новой формы работы по формированию коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса «Студия Детское Радио».
5. Рост активности сотрудничества между родителями и дошкольной образовательной организацией.
6. Создание электронного обучающего ресурса по формированию коммуникативной компетентности.
7. Диссеменация педагогического опыта на муниципальных и региональных площадках, международной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в дошкольном образовании»;

**Публикации по теме:**

1. Наумова О.В. «Использование в педагогической деятельности загадок»// Инновационная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях: Материалы VI Международной научно-практической конференции //Под общей редакцией Г.П.Новиковой – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2013г.;
2. Ланцова Л.И., Матека О.А., Корнаухова Е.Н. Творческий проект: «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования как условие успешного развития ребенка». Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы VII Международной научно-практической конференции//Под общей редакцией Г.П.Новиковой – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2014г.;
3. Федотова О.И. «Невероятные приключения Буратино» занятие для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) статья в журнале «Вестник педагога искусств», 2015г. №3 (13);

4.Меркушова Л.А. «Путешествие в подводный мир» занятие для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), статья в журнале «Талантливый педагог», 2015г. №6,WWW.TFD.UKOZ.COM

1. Федотова О.И. «Волшебный куб гномов -экономов» занятие для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), статья в журнале «Талантливый педагог», 2015г. №6,WWW.TFD.UKOZ.COM

**17.Нормативно-организационное обеспечение проекта (наименование и реквизиты нормативных правовых актов).**

**1.**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н г. Москва.

4. Санитарно эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПин 2.4.1.3049-13, СанПин 2.4.1.3147-13).

5. Асмолов А.Г. Психология личности; культурно-историческое понимание развития человека. - М: Академия, 2010г.

6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. - М.: Мозайка-синтез, 2010. - М.: АРКТИ, 2003г.

7. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под ред Т.С.Комаровой. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: Мозайка-Синтез, 2013г.

8. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов / О.А. Холова // Справочник старшего воспитателя- 2010.-№3.

9. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:Мозайка-Синтез, 2014г.

10. Атякшева Т.В. Проблемы педагогического общения педагога дошкольного образования. /Т.В. Атякшева// Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы VIII Международной научно-практической конференции. 2-3 апреля 2015 года//Под общей редакцией Г.П.Новиковой – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2015г.

11. Атякшева Т.В. Изучение коммуникативной компетенции педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации./Т.В.Атякшева// Конференция АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций/Науч. ред. Л.Н.Горбунова. – М.: АСОУ, 2015г.

12. Любомирская Э.Г. Методический театр как активная форма повышения квалификации педагогов // Дошкольное воспитание. 2014. №1.

13. Ланцова Л.И., Матека О.А., Корнаухова Е.Н. Творческий проект: «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования как условие успешного развития ребенка». Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Материалы VII Международной научно-практической конференции //Под общей редакцией Г.П.Новиковой – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2014г.

           14.Волосовец Т.В. Родителям надо объяснять, что детство — самоценный период, задача родителей — создать условия для полноценного проживания детьми всех этапов дошкольного детства // Современное дошкольное образование. - 2013г. - №3

          15.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М.: Обруч, 2012.

          16.. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2014г.

           19. Карабанова О.А. Не надо воспитывать ребенка, с ним надо просто жить, уважая его личность // Современное дошкольное образование. - 2013. №5.